

华东理工大学
学位授权点建设年度报告
(2023 年)

学位授权点 名称和代码	名称：工程管理硕士
	代码：1256

授权级别：硕士
学位类型：专业学位

2023 年 12 月 31 日

1. 目标与标准

1.1 培养目标

华东理工大学工程管理硕士（MEM）依托商学院卓越的专业硕士学位教育实践，响应国家制造强国战略，以重大工程建设、新产品和设备开发与制造、技术创新与改造、产业重大战略研究等对工程管理人才的需求为导向，聚焦我国现代工程事业对工程管理人才的迫切需求，强调工程的系统性观念，重视工程项目系统的统筹规划、整体优化和可持续发展，结合华东理工大学理工科特色优势、商学院及管理科学与工程系的学科优势，秉承华理商学院“连接商业与科技，培养知行合一的经管人才”的使命，创新“商业+科技”的培养体系，培养既精通现代工程或制造技术又深谙管理技能的复合型人才。

华东理工大学 MEM 聚焦项目管理、智能制造和大数据，具有学科交叉性和实际应用性的特征。注重面向学生提供对专业知识的理解，如系统工程、全面质量管理、生产管理、产品设计和过程设计管理等；注重向学生提供在实际工程项目中技术和管理进行集成的经验。该领域的研究以系统思想为指导，综合应用管理理论和方法、工程技术与数理统计方法，结合我国实情和工程建设的实际，重点研究工程项目的主要管理模式及其发展演化、模式要素及其关系、新模式的创新及其应用，培养兼具管理知识和工程实践相结合的管理人才。

1.2 学位标准

工程管理硕士研究生学制为全日制 2 年，非全日制 2.5 年。在规定学制时间内不能完成学业的，可以申请延长修学年限，硕士研究生延期最长至学制 5 年（含休学）。工程管理硕士专业学位研究生课程学习和专业实践实行学分制，总学分不少于 37 学分，一般在入学后的前 6 个学习单元内完成。

（1）专业课程要求。专业核心课程为工程经济学、管理学、运筹学、工程管理导论、系统工程等，深入掌握工程管理、项目管理的基础理论知识，为做好理论研究、问题分析、应用研究筑牢坚实基础。

（2）实践训练要求。鼓励学生参与知行课堂、行动学习项目，应用本专业所学理论知识解决企业中实际遇到的问题。专业所有学生自愿参与行动学习实践

项目，将行动学习理论方法与企业实际问题相结合，提升学生的应用能力。

（3）学术成果要求。加强学术规范和学术道德教育，把论文写作指导课程作为必修课纳入研究生培养方案。鼓励专任老师带队加强对学生的竞赛的指导，研究生获得省部级以上各类学术科技竞赛奖如项目管理、工程管理案例大赛等可获得 2 学分。

（4）文献阅读要求。所有工程管理硕士研究生须完成一定的文献阅读并通过考核，具体文献数量为不少于 40 篇，且期刊论文文献不少于 20 篇（英文文献不少于 10 篇）。

（5）学位授予要求。学位论文是工程管理专业学位研究生基础理论知识和科学研究能力的具体体现，是培养质量的重要标志。学位论文研究工作应与工程管理、项目管理实践相结合，论文写作时间不少于 1 年。

学位论文选题应密切结合项目管理实际。论文工作须在导师指导下，由专业学位研究生本人独立完成，体现研究生扎实的基础理论知识、现代管理方法和相应的专业技术知识，反映出研究生运用项目管理及相关工程学科的理论、方法和工具，分析、解决项目管理实际问题的能力，为项目管理实践提供决策依据。学位论文的形式可以是专题研究、案例分析、项目管理模型与方法、项目管理方案设计、管理诊断、调研报告等。凡通过课程学习、完成学位论文，经导师审核，认为论文已达到专业硕士学位论文要求，可以组织论文评阅、答辩。学位论文的评阅、答辩和学位申请与授予等工作按《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》和《华东理工大学学位授予工作细则》的规定进行。

凡通过课程学习、完成学位论文，经导师及导师组审核，认为论文已达到硕士学位论文要求，可以组织论文评阅、答辩。学位论文的评阅、答辩和学位审核与授予等工作按《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》和《华东理工大学学位授予工作细则》的规定进行。专业学位论文应反映研究生综合运用知识技能解决实际问题的能力和水平。

2023 年学位授予情况如表 1。

表 1 2023 年学位授予情况表

专业（领域）	申请答辩人数	授予学位人数
工程管理 125601	74	69
项目管理 125602	24	23
2023 年总数	98	92

2. 基本条件

2.1 培养特色

华东理工大学工程管理硕士（MEM）专业分两个领域进行培养，分别为工程管理领域（125601）以及项目管理领域（125602）。

工程管理领域（125601）包括智能制造与智慧运营，大数据商务分析，全球生产工程（中德双学位）等三个方向。通过整合智能制造与智慧运营、大数据商务分析等模块课程，坚持产教融合的教学模式，提升学生解决工程管理实际问题的能力。通过引进德国柏林工业大学优质课程和师资共建全球生产工程双学位班，旨在培养具有国际视野，既精通现代工程或制造技术又深谙管理技能的复合型国际化的工程管理领域的高端人才。

项目管理领域（125602）包括项目（群）管理、敏捷项目管理等研究方向。本领域基于“大工程观”思想，以华理商学院“连接商业与科技，培养知行合一的经管人才”的使命为指引，坚持产教融合的教学模式，培养学生在复杂项目、敏捷项目、项目群等情境下的项目计划、组织、指挥、协调和决策的能力。

（一）集产学研优势资源，培养行业杰出人才

华东理工大学科研实力雄厚，在能源、化工、生物医药、新材料等领域处于国内领先地位，产业根基深厚。华理 MEM 整合工科优势资源，发挥产业优势力量，打造商业与科技结合的培养模式，满足各行业人才需求。

（二）研发创新培养体系，课程注重实践应用

华理 MEM 开展“行动学习”项目，开创专业学位教学的新范式。以培养学生实际能力为目的，开设智能制造与智慧运营、大数据商务分析、项目（群）与敏捷项目管理等方向的专业课程，提高学生对管理知识的系统性认识。通过专业课程、特色讲座、企业实践等模块来实现技术与管理的结合、理论与实践的结合。

（三）精选优质课程师资，聚集全球优秀智慧

除我校自有的优势师资外，华理 MEM 聘请行业头部企业的高管担任客座教授或课程教授。实行双导师制，聘请知名企业和学术机构中的著名工程管理专家和学者担任企业导师，与学校导师共同指导论文。

（四）关注学生职业发展，提升职场竞争能力

华理商学院构建职业发展平台旨在帮助学生准确认识个人优势、确定职业生涯目标，采用一对一导师计划，帮助学生把握适合自己的职业方向。同时，华理 MEM 项目与 IPMP 和 PMP 职业资格证书双挂钩，帮助学生提升职业竞争力。

（五）携手国际顶尖名校，领略全球制造智慧

携手德国柏林工业大学，打造“管理+工程”跨学科双学位 MEM 项目，让学生学习德国制造精髓，扩展国际视野。德国柏林工业大学在机械、自动化及工程管理方面具有国际领先水平，2023QS 世界大学工程与技术学科排名全球第 52 位。其全球生产工程理学硕士获得德国权威自然工程学科领域高等教育学位认证机构 ASIIN 认证。引进世界顶尖理工大学优质课程和师资，培养学生成为既精通现代工程或制造技术又深谙管理技能的复合型国际化高端人才。

2.2 师资队伍

工程管理学位点现有校内师资 52 人，其中硕士生导师 37 人，同时聘请校外行业教师 40 人，导师 19 人。师资情况见表 2、表 3。

表 2 师资统计表

年份	专任教师总数	本院教师数	其它学院教师数	校外兼职教师数	行业教师数	外籍教师数
2023	52	35	7	9	40	11

表 3 导师统计表

年份	导师总数	校内导师	校外兼职导师数
2023	56	37	19

2.3 科学研究

在学位点建设过程中，专任教师积极开展多方面的科学研究工作，获得较为显著的科研成效，项目立项以及科研成果显著提升。

2023 年共发表期刊论文 89 篇，其中 SSCI/CSSCI 检索期刊 50 篇，北大核心 31 篇；国家自然科学基金委 A、B 类期刊 50 篇，国家社会科学基金期刊 11 篇，教育部人文社会科学研究项目 10 篇。

2023 年共出版 4 本著作，分别是 2 本专著《电改下的可再生能源电力定价机制》以及《行动学习实践案例精选》，1 本编著《在线健康咨询平台上虚拟医生团队组织创新模式研究》和 1 本《物流管理》教材。

在科研立项方面，2023 年共有 10 项纵向课题，4 项横向课题，立项经费总额 575.5 万元人民币。

2.4 教学科研支撑

本学位点教学科研支撑方面情况如下：

第一，制定和落实各项制度保障教学质量。根据我校印发的《教师及其他专业技术职务聘任实施办法（修订）》和《教师及其他专业技术职务聘任实施办法（修订）》，为鼓励优秀教学，学校设立了专门的教学型教授评审通道。以“教学科研型”、和“研究型”参与高级职称评审，对课堂教学也提出相关要求。学院进一步优化和完善提高教学质量的各项管理制度和流程体系。多次修订《华东理工大学商学院绩效考核制度》进一步强化学院绩效考核体系；修订《华东理工大学商学院关于资助教师科学研究国际合作的实施办法》《商学院教师参加学术会议资助管理办法》等制度，以鼓励教师学术交流；制定《商学院案例立项实施方案》以鼓励老师案例写作；建立健全学院各项教学培养制度和流程，对获得讲学成果奖、指导学生竞赛获省部级以上奖项、主持国家级、省部级教育质量工程项目、案例撰写、发表以及教学研究论文的教师进行奖励。对于教师自编的材料，如能在两届学生中试用通过，学院将资助出版。校研究生院、校教务处和学院对案例建设和教材编写、参加研讨会、购买教学资料进行资助。

第二，建立规范的内外审核体系和程序。按照我校研究生院的要求，进行常规性的和定期的审核，如：专家进课堂听课机制，学生座谈会，硕士导师资格审定，以及培养方案更新审议工作等；有些是抽查性的和不定期的，如：财务审计、教师座谈会等。内部审核是常规性的和制度化的，由学校研究生院和商学院主持进行，并制定了规范性的制度予以执行。外部审核通常是由全国 MBA 教育

指导委员会、政府教育主管部门主持。华东理工商学院通过国际和国内认证，以不断提升本学位在内的各教育项目办学规范性和办学质量。2022 年起，商学院继通过 AACSB 认证后，已开始着手准备 EQUIS(European Quality Improvement System,欧洲质量改进体系)认证工作，并将于 2024 年 1 月接受 EQUIS 专家团队的现场考核。

第三，持续改进原有教室线上教学的设备和网络，进一步改造学院数字化教室和实验室以支持全面的线上线下混合式教学的需要。同时，本学位的课程依托本校的多层次信息化平台，老师可以通过该数字化平台上课、签到、发布学习视频、布置作业、完成考试等。为了提高中德双学位项目德方在线授课的教学质量，为每一门在线的外教课程配备了青年博士教师作为其助教老师，提升了学生学习掌握程度，也为我院青年教师与合作院校的外籍教授搭建了一个良好的合作交流平台。

第四，商学院的智慧商务实验教学中心作为上海市级实验教学示范中心，为本专业学生实践探索、数据思维和科研创新等能力的提升提供保障。中心拥有服务器和存储器 22 台，计算机 364 台，眼动仪、脑环、智能机器人、AR-Table 等专用设备 53 套，录播直播设备 2 套。软件方面，通过商业采购、自主研发、开源集成等形式，中心拥有各类实验教学软件 50 套。其中，自主或联合研发的软硬件 10 套。数据库方面，中心先后采购 Wind 金融终端、CSMAR 中国经济金融研究数据库等 12 个经管类专业数据库，极大满足了实验、教学、科研等需求。为探索产学研合作的协同育人方式，构建跨学科知识体系，培养适应新时代需求的复合型人才，智慧商务实验教学中心先后与多个企业合作建立联合创新基地 5 个、校企联合实验室 3 个，联合举办赛事 2 项，此外，中心组织和举办了“华理杯”电子商务创新创业大赛等多项赛事，并取得丰硕成果，提高了学生实验实践和创新创业能力，培养了学生的科研素养。

第五，落实我校 2021 年发布的《专业学位研究生实践教学联合培养基地管理办法》，进一步深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，大力开展研究生联合培养基地建设，提升专业学位研究生实践创新能力。根据上一年度的产教融合发展计划，商学院启动行业标杆企业价值共创项目，与包括阿斯利康、中电金信、欧普照明等知名企业在内的制造、IT、汽车、能源、化工、医药等 40 余家行业头部企业签订产教融合基地协议。这些重点企业将与学

院一道开启全面的“价值共创”，实现产教融合、资源共享，促进科研成果转化和精英人才培养。

2.5 奖助体系

为了倡导“勤奋求实，励志明德”的学风，鼓励优秀学生勤奋学习，为学生设置了奖学金。其中包括新生奖学金以及在读生奖学金。

新生奖学金包括：统考奖学金、中德双学位 MEM 英语奖学金、游学奖学金、励志奖学金、校友奖学金以及 PMP 培训奖学金。

在读生奖学金包括：学术类奖学金、国际交流奖学金、院级社会工作奖学金、文体类奖学金以及星级社团奖学金。

2023 级全日制中德班奖学金覆盖率是 100%，2023 级非全日制中文班奖学金覆盖率是 83%。

3.人才培养

3.1 招生选拔

学位点严格按照国家和学校的招生工作的方针、政策、规定和办法，公开、公平、公正开展招生工作，严格坚持按需招生、全面衡量、择优录取和宁缺毋滥的原则选拔工程管理硕士研究生。

积极开展多渠道招生宣传。学位点积极拓宽工程管理硕士研究生招生渠道，通过学院网页、微信公众号、视频号等多种渠道宣传办学特色，同时，通过举办宣讲会、专题公开课以及校园开放日等多种方式进行研究生招生宣传；建立研究生招生微信咨询群，为考生提供全面报考咨询。

强化制度建设与统一领导。严格落实《全国硕士研究生招生工作管理规定》和学校有关文件，制定《华东理工大学 2024 年全日制工程管理硕士(MEM)研究生招生简章》和《华东理工大学 2024 年非全日制工程管理硕士(MEM)研究生招生简章》，制定《华东理工大学 2023 年非全日制工程管理硕士（MEM）研究生复试录取细则》和《华东理工大学 2023 年全日制工程管理硕士（MEM）中德双学位项目研究生复试录取细则》；成立学院研究生招生领导小组统一领导研究生招生工作，严格落实相关政策和招生规定，确保研招工作平稳进行。

优化研招组织与工作流程。2023 年研究生招生复试工作实行网络远程复试。学位点设立专门工作组，为远程复试提供技术支持和组织保障；通过远程提交材料、远程复试系统核验等多个环节，开展研究生考生资格审核；向考生详细介绍考试流程和软件应用，同时在复试前逐一对考生进行模拟测试，确保远程复试过程顺畅。

加强工作监督与信息披露。研究生招生过程学院纪检监察人员全程参与，学校纪委及学院领导随机巡视，强化研招过程监督；研究生招生复试全程录音录像，确保研招过程有据可查；复试结果及时公示并及时告知考生，强化信息披露，确保研招过程公开与透明。

2023 年共招收学生 163 人，实际报到人数 155 人，其中非全日制中文班 144 人，全日制中德班 11 人。在生源质量方面，非全日制中文班本科率超过 90%，全日制中德班本科率达到 100%；前置学历双一流比例达到 26.32%以及 27.27%。2023 年招生总体情况见表 4。

表 4.1 2023 级非全日制 MEM 中文班基本情况

入学年份	报考人数	招生计划数	录取人数	报到人数	入学本科	入学专科	双一流比例
2023	428	90	151	144	90.21%	9.79%	26.32%

表 4.2 2023 级全日制 MEM 中德班基本情况

入学年份	报考人数	招生计划数	录取人数	报到人数	入学本科	入学专科	双一流比例
2023	25	30	12	11	100%	-	27.27%

从生源地来看，考生主要集中在上海、江苏与浙江，人数占总人数的 96.94%。由于课程安排主要集中在每周末，因此以本地与周边地区生源为主。2023 级 MEM 新生生源地分布见表 5。

表 5 2023 级 MEM 新生生源地分布表

生源地	比例
上海市	76.69%
江苏省	17.18%
浙江省	3.07%
其他省份	3.06%

2023 级 MEM 学生平均年龄 32 岁，平均工作年限 9.5 年，男女比约为 7:3。生源基本情况见表 6。

表 6 2023 级 MEM 新生年龄、工作年限与性别情况

基本情况	比例
平均年龄	32
平均工作年限	9.5
男	72.1%
女	27.9%

2023 级 MEM 新生入学前从事行业以 IT、制造、汽车、化工、建筑、能源等行业为主，大都具备技术背景，也从事基础或者中层管理工作。从企业性质看，41.2%来自民营或私人控股企业，29.1%来自外商独资企业，17%来自国有或国有控股企业。从管理团队方面看，67.3%学生具备团队管理经验。详细尽快见表 7。

表 7.1 2023 级 MEM 新生入学前从事行业情况分布表

入学前从事行业	比例
IT 行业	24.2%
制造行业	18.8%
汽车行业	13.3%
医疗行业	7.3%
化工行业	6.7%
建筑业	4.8%
能源电力行业	3.6%
贸易行业	3.0%
金融行业	2.4%
房地产行业	2.4%
信息通讯行业	2.4%
材料/教育/快消行业	2.4%
机关 / 事业单位	1.8%
物流运输行业	1.8%
咨询/法律行业	1.2%
其他行业	3.6%

表 7.2 2023 级 MEM 新生工作职位分布

工作岗位	比例
企业主	1.2%
高层管理	2.4%
中层管理	15.8%
基层管理	44.2%
其他	36.4%

表 7.3 2023 级 MEM 新生入学前公司性质

岗位类别	比例
民营或私人控股	41.2%
外商独资企业	29.1%
国有或国有控股	17%
合资企业	9.7%
政府部门/事业单位/非盈利机构	2.4%
其他，请注明：	0.6%

表 7.4 2023 级 MEM 新生带领的团队规模分布

带领的团队规模	比例
无团队	32.7%
1-5 人	49.1%
6-15 人	13.3%
16-50 人	4.8%

3.2 思政教育

本专业学位深入推动研究生思想政治教育，紧紧围绕“立德树人”根本任务，不断创新“思政教育”方式方法，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”，实现“三全育人”。继续落实《华东理工大学研究生教育“十四五”规划》的相关要求，遵循“立德树人、分类培养、注重保障、提升质量”的原则，坚持立德树人，全面加强研究生思想政治工作。

一、紧紧围绕立德树人，不断创新课程思政。落实《华东理工大学课程思政教育教学改革试点方案》和《华东理工大学关于开展课程思政教育教学改革工作的通知》，充分发挥课堂教学主渠道在高校思想政治工作中的作用，构建思想政治课、综合素养课、专业课“三位一体”课程体系。专业课程注重价值引领、能力

达成和知识传授与探究三者的有机结合。开设必修思政课程《新时代中国特色社会主义思想理论与实践研究》；在《项目管理定量方法》、《工程伦理》等课程中进行课程思政示范，引导学生了解世情国情党情民情，增加政治认同、思想认同和情感认同，深度挖掘工程管理专业知识体系中蕴含的思想价值和精神内涵，注重学思结合，增强学生用于探索的创新精神与善于解决问题的实践能力，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养，使各类课程同向同行，形成协同效应，实现全员全过程全方位育人。

二、构建高质量思想政治工作体系，全面加强意识形态阵地管理。目前专职教师党员比例 30%以上，本学位有 1 位专职辅导员，负责学生的日常思想政治教育工作。持续完善“辅导员+导师+任课教师+班导师”的思政工作体系，专业教师、辅导员和班主任齐参与，思想教育覆盖教学、科研、学生活动、管理等各方面。

三、构建“三大体系”，搭建研究生育人平台。

1.构建文化育人体系。除参与学校举办的“名师讲坛”、“梅雅博论”、“研之有道”等系列学术讲座外，本专业还举办“知行合一讲座”、“企业课堂”、“职业导师计划”等活动，邀请行业专家进课堂，引导和引领研究生成长成才。

2.构建实践育人体系。构建创新创业竞赛平台，组织学生积极参与上海市工程管理创新大赛、“尖峰时刻”全国商业模拟大赛等赛事。建立社会实践长效机制，组织学生参加科技服务、社会治理、乡村建设以及科技扶贫等活动。

3.构建网络育人体系。校级层面建设了覆盖教学科研管理服务的系列微信公众号，协同本学院、本专业和各班级的微信平台，形成“矩阵式”媒体平台联动。

四、实施“两项行动”，发挥师生双主体作用。一是实施研究生骨干培养行动，举办研究生心理委员培训班、班委骨干会议等系列培训，从各方面培育研究生骨干的综合素养。二是实施研究生良师益友行动，按照《落实研究生导师立德树人职责实施细则》，全面落实导师立德树人职责。

五、遵循 2021 年 3 月我校颁布的《研究生奖励条例》，评选和表彰德智体美劳全面发展、表现突出的本学位点研究生，充分发挥优秀学生的示范引领作用。

3.3 课程教学

本学位点严格落实新修订的工程管理硕士专业学位研究生培养方案。2023年

本专业共开设82门次课程，开设了项目（群）与敏捷项目管理模块、智能制造与智慧运营、大数据商务分析等3个特色模块共29门课程，中德双学位项目开设德国柏林工业大学11门课程,共有49人选修上述德方课程。

本学位点定期举办课程师资研讨会，讨论培养方案优化与研究生课程体系建设；执行《研究生教学听课及督导工作实施方案》，实施学院领导、学位点负责人、督导专家听课及学位论文指导情况检查制度；通过《课程思政建设实施方案》全面推进研究生课程思政建设，将思政教育融入相关课程，推动研究生课程的课程思政改革。根据全国教指委指导性培养方案的指导意见，开设“工程经济学”、“管理学”、“运筹学”、“工程管理导论”、“系统工程”五门专业核心课程，每门课程配备至少2位专业老师为主讲老师。专业核心课授课师资如表8。

表8 专业核心课授课师资表

课程名称	学分	授课教师	授课语言
工程经济学	2	余金凤、马海英	英文/中文
管理学	2	陈洪安、杨桂菊、朱姝、朱凌	英文/中文
运筹学	2	刘丽萍、陈骏	英文/中文
工程管理导论	1	孙正伟、齐国友	英文/中文
系统工程	2	陶峰、刘建香	英文/中文

本学位点课程设置注重教学方法的特色与创新，并重视教学质量的评估与学生意见反馈。

（1）教学方法的特色和创新：“课堂讲授+案例教学+企业课堂+行动学习”教学模式，通过课程思政建设提高专业课程内涵、通过企业课堂和行动学习扩展专业课程育人功能外延、实现理论联系实际、知行合一的培养目标。

（2）教学质量的评估和意见反馈：教学与学位管理部统一组织综合考核评估，每学期两次，主要考察教学效果，例如教学态度、教学方法、教学水平等等。每门课程中间和结束后，由班导师、教学和学位管理部、MEM项目部收集学生对任课教师上课的建议和意见，并组织学生对任课教师进行打分对教学质量进行评估。通过评估对学生反应的教学质量及时查找原因，并提出改进措施，进而改进教学质量。同时，教学管理人员或班导师结合学生座谈会及教学跟踪，根据实际授课情况，给出客观评定。每次评估后，将学生对任课老师的评分和建议，以

及同次测评的班级平均分，反馈给任课教师。MEM项目部已建立起学生评分与院级考核相结合的双层考评体系，以便在发现问题后及时得到改善。对教学事故，如迟到、早退、随意换课和缺课等都会严格管理。对于连续二届学生一致反映教学情况较差的教师，经核实后，暂停其授课资格，进行整改。并将测评结果也提交给项目主任和学院主管领导，教学主管及主管领导将与测评不佳的老师进行面对面的谈话，共同分析原因，探讨改进方案。教学评定结果也作为教师绩效考核的重要依据之一。

根据华东理工大学关于印发《研究生教育“十四五”规划》，不断加强研究生教育治理体系和治理能力建设，不断创新研究生人才培养评价模式，完善研究生教育培养发展保障体制机制，构建高质量研究生教育体系，全面提升工程管理人才自主培养质量。

3.4 导师指导

本学位点严格落实导师责任制，切实发挥了导师的主体作用。评估期内，校研究生院发布了《研究生指导教师选聘和上岗招生审核管理办法》、《学位授予工作细则》等制度，进一步规范学位授予、导师上岗及遴选。学院修订了《商学院专业学位硕士研究生学位论文质量提升实施方案》强化了导师责任制，提出了团队合作制等。在校研究生院指导下，商学院组织学生按照《落实研究生导师立德树人职责实施细则》要求对其导师进行匿名评价，未出现一例不合格评价。

同时，本学位点定期开展学生座谈会，构建师生和谐关系。此外，学校、学院定期开展导师培训工作，组织导师认真学习准则中的具体要求，将准则真正贯彻落实到研究生招生培养全方位、全过程。

3.5 实践教学

本学位点创新教学方法，强调实践教学，提升学生实践与理论相结合的能力。

第一，践行“知行合一”培养理念，将行动学习教学法应用于 MEM 学位教学。提高学生解决工作实际问题的能力。2023 年，155 位学生参与行动学习理论学习，19 位学生参与各类行动学习实践项目。

表 9 2023 年行动学习实践项目参与情况表

序号	项目名称	企业名称	学生人数
1	赛美内容管理系统产品优化和推广	上海鼎格信息科技有限公司	4
2	支付业务未来创新发展的路在哪里？支付业务创新模式研究	银联商务股份有限公司	1
3	企业人力结构体系优化	勃拉精密机械（上海）有限公司	1
4	鱼酷门店做强计划	鱼酷	
5	云商科技的行业发展趋势及数字化发展-基于全渠道运营及供应链管理视角	农工商集团	1
6	云商科技战略性单品的选择与运营		5
7	基于数字化转型的云商科技精准分销模式的选择、构建和管理		1
8	AI 在云商科技运营上的应用		4
9	上海圣诺亚酒店私域流量营销策略		1
10	安之酸连锁加盟门店标准化复制	安之酸化妆品有限公司	1
参与总人数		19	

第二，坚持“产教融合”模式探索，与 40 多家行业头部企业签订实践合作协议，共建产教融合基地。引入优质校外资源参与办学，采用行动学习、案例分析、企业课堂等教学方式培养学生将专业理论知识应用于解决工程管理实际问题的能力。产教融合基地见表 10。

表 10 华理商学院产教融合基地表

序号	产教融合基地
1	延锋国际汽车技术有限公司
2	晖致医药有限公司
3	阿斯利康投资（中国）有限公司
4	欧普照明股份有限公司

5	联合利华服务（合肥）有限公司上海分公司
6	上海蔚来汽车用户服务有限公司
7	中信证券股份有限公司上海分公司
8	远东国际融资租赁有限公司
9	德佑房地产经纪有限公司
10	平安国际融资租赁有限公司
11	恒天然商贸（上海）有限公司
12	震坤行工业超市（上海）有限公司
13	上海妃鱼网络技术有限公司
14	上海交通大学医学院附属新华医院财务部
15	罗德（上海）传播有限公司
16	中电金信软件有限公司
	中电金信数字科技集团有限公司
17	蒂升电梯（中国）有限公司上海分公司
18	上海翌耀科技股份有限公司
19	上海华瑞银行股份有限公司
20	上海元初国际物流有限公司
21	北京北大纵横管理咨询有限责任公司
22	世邦工业科技集团股份有限公司
23	上海普利生机电科技有限公司
24	凯誉管理咨询（中国）有限公司
25	杭州海康威视数字技术股份有限公司
26	上海比亚迪有限公司
27	上海助群信息科技有限公司
28	中智经济技术合作股份有限公司
29	上海外服（集团）有限公司
30	中国大地财产保险股份有限公司
31	霍尼韦尔(中国)有限公司
32	海信集团控股股份有限公司
33	北京网聘信息技术有限公司
34	安永华明会计师事务所（特殊普通合伙）上海分所
35	华域视觉科技（上海）有限公司
36	上汽大众汽车有限公司

37	上海金仕达软件科技股份有限公司
38	中电科数智科技有限公司
39	盒马（中国）有限责任公司
40	农工商超市（集团）有限公司
41	华宝证券股份有限公司
42	上海博和汉商律师事务所
43	正大卜蜂食品（上海）有限公司

第三，开设“企业课堂”教学方式，鼓励“双师同堂”实践育人模式。通过“行业专家+任课教师”协同授课的实践教学模式，将企业实践与课堂教学有机融合，把行业前沿资讯融入到日常教学当中，帮助学生近距离了解优质行业中企业家的实战经验、创业经历、管理智慧以及如何践行企业社会责任等业界实践，将抽象的管理理论具象化为鲜活的经验之道，让学生在整合知识结构的同时为自身实践提供更多借鉴和经验。2023 年累计开设企业 30 场。

表 11 2023 年企业课堂开设情况

序号	课程名称	上课班级	任课老师	企业课堂老师	所在企业
1	物联网与智能制造	21MEM3 班	任宏涛	回锋	上海潜拓科技有限公司
2	项目管理最佳实践讲座	21MEM1 班	迟春洁	鲁小蓉	霍尼韦尔
3	行动学习理论	22MEM 中德班	杜伟宇	王尧	深圳市一二三智慧医疗有限公司
4	大数据与业务流程管理	21 级 MEM2 班	李琳	张炬	上海博阳精讯信息科技有限公司（简称博阳精讯）
5	项目管理最佳实践讲座	21MEM1 班	迟春洁	印叶婷	上海电气集团智能交通科技有限公司
6	管理学	22MEM 中德班	朱凌	张芳	Lens Consulting
7	工程经济学	22MEM 中文班	马海英	王晓亮	加通汽车内饰(常熟)有限公司
8	运筹学	22MEM 中德班	刘丽萍	熊贤俊	上海坤延智能科技有限公司

9	智能制造与商业模式创新	21 级 MEM2 班	彭泽余	刘爽	华东理工大学机械与动力工程学院
10	智能制造与商业模式创新	21 级 MEM2 班	彭泽余	戴海涛	上海跃顺管理咨询有限公司
11	智能制造与商业模式创新	21 级 MEM2 班	彭泽余	周中允	同济大学经管学院
12	公司财务	22MEM 中文班	葛永盛	平亚新	豹松科技投资有限公司
13	战略管理	22MEM 中文班	汪金爱	刘良华	上海柔琴投资管理有限公司
14	战略管理	22MEM 中文班	汪金爱	李邹建	金牌厨柜家居科技股份有限公司
15	向上管理	21MEM1 班	余亚东	石颐芳	环球人力资源智库
16	向上管理	21MEM1 班	余亚东	石颐芳	环球人力资源智库
17	物联网与智能制造	22 级 MEM 中文班	任宏涛	回锋	上海潜拓科技有限公司
18	管理学	2023MEM 非全 3 班	杨桂菊	吴学理	上海博求管理咨询工作室 总经理
19	物联网与智能制造	22 级 MEM2 班	任宏涛	回锋	上海潜拓科技有限公司
20	大数据与业务流程管理	22MEM2 班	李琳	张炬	博阳精讯有限公司
21	商务智能	22MEM 中文班	任宏涛	回锋	上海潜拓科技有限公司
22	商务智能	22MEM 班	任宏涛	回锋	上海潜拓科技有限公司
23	项目管理最佳实践讲座	22MEM1 班	迟春洁	欧阳志东	上海比亚迪有限公司
24	项目管理最佳实践讲座	22MEM	迟春洁	张学坚	科贝特机械有限公司/翊持 先进冷链科技(无锡)有限公司
25	工程管理导论	23 级 MEM1 班	齐国友	Xiaorong Lu	Honeywell
26	工程管理导论	23 级 MEM2 班	齐国友	Xiaorong Lu	Honeywell

27	云计算及商务应用	mem 智能制造模块	马海英	周惠	腾讯云
28	管理学	23 级 MEM2 班	陈洪安	相云云	上海优木供应链管理有限公司
29	管理学	23 级 MEM2 班	陈洪安	李刚	上海沪佳装饰服务集团股份有限公司
30	智能制造与商业模式创新	2022MEM	彭泽余	李胜民	阿里云

第四，坚持“以赛促学”的培养理念，组织学生参加创新赛事，培养行业创新能力。2023 年，48 人报名参加上海市工程管理创新大赛，研究方向涵盖了物联网、大数据、智能制造、共享管理、智慧运营等各方面，获得了 2 项一等奖、1 项二等奖、2 项三等奖以及 6 项优胜奖； 12 人参加全国高等院校项目管理大赛，1 人获得个人二等奖，1 人获得个人三等奖；14 人参加全国工程管理案例大赛，2 支团队获得全国二等奖。

表 12 2023 年学术类竞赛获奖情况

序号	所属奖项	奖项/成果等级	奖项/成果名称	参赛课题	获奖学生名单
1	2023（第八届）全国高等院校项目管理大赛	国家级	全国个人二等奖	比赛	曾万强
2		国家级	全国个人三等奖	比赛	李玉年
3	第二届中国研究生工程管理案例大赛	国家级	全国二等奖	基于扎根理论的医疗器械冷冻球囊导管生产质量改进	于成、盛慧莉、张怡婷、王莉莉
4		国家级	全国二等奖	基于预测性维护（PHM）模式的工业冲压设备实时异常检测系统设计与实施	刘逸青、陈洋、王玲燕、钟睿、吴创

5	上海市工程管理创新大赛	省市级	一等奖	基于汽车稳定杆生产过程质量预测模型的智能湖仓系统	夏雨成、王超、朱明星、曹玲洁、纪王义
6		省市级	一等奖	基于多方数据共享情景下船舶数据的同态加密方案	陈胜全、陈雯霓
7		省市级	二等奖	基于大数据+智能算法的汽车制造产销一体化系统方案	王香山、冯志国、王立丁、李思舫
8		省市级	三等奖	氢燃料乘用车智能底盘高压气态储氢系统一体化优化方案	李伟、张唯悦、吴得依、田杰
9		省市级	三等奖	垃圾智能分拣处理一体化方案	倪悦、戴徐骏、聂亚琦、申思、王旭
10		省市级	优胜奖	基于超低能耗节能标准的建筑预制墙体构件设计及工艺优化方案	戴智杰、庄克俊、金俊栋、王丹童
11		省市级	优胜奖	基于微信小程序的预制菜产业互联网平台方案	黄立平、崔闻晓、韩宪成、史宇宽
12		省市级	优胜奖	基于机器深度学习的焊接外观质量检测方案	纪王义、吴萌林、姚昊、张超范、庄克俊

13		省市级	优胜奖	中药智能煎药机系统	贾谊、何小燕、张琳、陆怡菁、马博文
14		省市级	优胜奖	基于数据驱动的数字人高仿真嘴部表情智能生成方案	董志鹏、李敏、高少芳、黄莺
15		省市级	优胜奖	基于多模态大模型的智能辅助教学方案	张欣慰、俞文捷、武亮亮、陈文娟、谢建勇

第五，开设“知行课堂”，探索校企培养新范式。依托学院产教融合基地建设，整合校企资源，联合各行业知名企业倾力打造“企业参访+课堂教学”的新型案例教学形式——《知行课堂》，致力于“让专业更专业”，帮助学生实现从理论知识到应用实践的灵活转化。知行课堂的开设是行动学习内涵持续深化的一个体现，融合了“企业课堂”、“行动学习”、“案例教学”多种教学方法，有助于学生主动构建知识与能力体系，促使商科隐形知识传递的显性化。课程采用“企业参访+课堂教学”的“沉浸式”、“体验式”教学形式，是对已有行动学习教学方式的深化和推进，让学生面向企业真实问题，以“求知”为动力，在专业老师的带领下运用行动学习的研讨方法和研讨流程，将经典管理理论应用于真实企业案例的分析中，更好地融合“知”与“行”。2023年“知行课堂”开展情况见表13。

表13 2023年“知行课堂”开展情况

日期	企业名称	参访主题	任课老师
6月13日	光明冷饮	品牌联合和品牌活化的创新之道	杜伟宇
6月20日	奇富科技（原360数科）	“中华武数”科创品牌核心竞争力的提升之路	张坚
6月27日	复兴财务共享中心	为多元化集团护航的超级共享服务	邱穆青
7月4日	比亚迪	横跨电子、汽车、新能源和轨道交通四大产业的高新技术国际企业	杨桂菊
11月21日	庞伯特	数智赋能传统体育运动	杜伟宇

11 月 28 日	中电金信	金融级数字底座“源启”如何赋能 行业发展转型	郑庆寰
12 月 12 日	上海建工园林集团	IPS²视角下如何挖掘碳中和实施 路径	董双
12 月 19 日	勃林格殷格翰药业	全球领先的跨国制药公司发展、 战略与家族治理	汪金爱
12 月 26 日	江森自控	低碳智慧供应链	吴一帆

3.6 学术交流

本学位点鼓励专任教师、管理团队以及学生积极参与各类交流活动，学习领悟关于工程管理硕士培养的文件精神，不断推进新时代工程管理硕士研究生教育高质量发展。

第一，鼓励教师积极参与全国 MEM 教指委主办的各类研讨会。2023 年，5 位专业任课教师和管理人员参加了全国 MEM 教指委主办的 MEM 论文评审专家培训与研讨会，学习《MEM 专业论文标准与工作指南》，凝聚共识；1 位老师参加第六届全国工程管理专业学位研究生教育工作研讨会，学习领悟工程管理专业学位研究生教育的新形势和新任务，与与会兄弟院校的老师代表积极探索工程管理人才的培养模式。

第二，鼓励学生参与各类国际交流活动。本学位点开设了与柏林工业大学合作举办的双学位 MEM 项目，2019 级在读生人数 20 人，2020 级在读生人数 19 人，2021 级在读生人数 28 人，2022 级在读生人数 10 人，2023 级在读生人数 11 人。2023 年 9 月 25 日-10 月 4 日，MEM 中德双学位共 49 位同学进行了为期 8 天的 Summer School 活动，除去在德国柏林工业大学的部分课程外，还组织了企业参访活动，其中包括：柏林 TXL 旧机场、汽车制造工程技术工作坊、项目管理工作坊、参观德国国会大厦和 EUREF 科技园区、工业 4.0 大数据分析工作坊和宝马摩托车工厂等。中德双学位项目搭建起华东理工大学与德国柏林工业大学双方教师和学生学术交流的平台，为我校建设具有国际背景的 IMEM 人才打下了坚实的理论基础。此外，本学位点共 6 名学生于 11 月参加新加坡南洋理工大学游学项目，进行了跨国企业可持续发展与绩效管理、企业传承与转型及蓝海策略、华人华侨和海外华人企业家的经营策略等工作坊的学习；并走访了保诚金融集团、同乐餐饮集团、阿里云与渣打银行等新加坡知名企业，体验了多元文化的

交流与融合。

第三，鼓励学生参与各类学术论坛活动。本学位点 2023 年度共举办了三场学术论坛：中德专场-中德智能制造发展、大型论坛-AI 赋能中国制造业和国际专场-全球化企业智慧运营，以多样化的实践活动与广阔的职业平台，为学生倾力打造知行合一的学习闭环，实现从理论知识到应用实践的灵活转换；以 3 个模块课程为单位，模块课程组长携手行业专家/校内教师举办三场暑期公开课，旨在与学生沟通课程安排，探寻新时代脉搏下工程管理和项目管理在企业中的实际运用；另有 10 人参与 2023 第二届长三角 G60 科创走廊智能制造创新生态合作大会，就“赋能中小企业数智转型”为主题，共同探讨交流智能制造创新协同实践。

3.7 论文质量

工程管理硕士的学位论文指导实行双导师负责制，整个论文阶段的工作流程包括：论文开题与写作指导讲座、师生网上选择志愿与确定、企业导师选择、开题报告的撰写与审议、学位论文撰写与定稿、学位论文预答辩、学位论文电子重合率检测、教育部学位与研究生教育评估工作平台匿名送审、学位论文校内外专家评审阅、学位论文答辩、学位申请审核及授予阶段。

为进一步加强导师队伍建设，提升立德树人能力，落实导师立德树人职责，对全校研究生导师（含兼职导师、校外企业导师）及计划申请 2024 年研究生导师资格的教师开展提升研究生导师立德树人能力的培训，包括申请工程管理硕士的校外企业导师。上海市硕士学位论文抽检(工程管理硕士)评价指标体系要求，专题研究类论文正文篇幅需达到 50 页以上，工程应用类及工程案例分析类论文正文篇幅均需达到 60 页以上，这对工程管理硕士论文的质量要求进一步提升。为进一步提高专业硕士学位论文质量，学院修订并出台的《商学院专业学位硕士研究生学位论文质量提升实施方案》等一系列制度和规范，提出采用导师个人指导和团队指导相结合的方式，为导师论文指导水平提高、学生学位论文质量的提升等提供了制度保证。对于在盲审过程中“异议”的学位论文，如评阅书单项指标中写作方面出现“D”或评语中被指出有写作规范等问题的学位论文，不允许申诉。如果评阅意见单项指标除写作方面外，其他评价指标不含“C”或“D”的被认定为“异议”的学位论文，允许修改 3 个月后进行复审。

为全面提升研究生学位论文质量,针对历年来在研究生学位论文评阅过程中出现的问题进行总结分析,启动案例集的编制工作,供导师和学生学习借鉴。此外,学校及学院的信息化建设更加健全完善,研究生综合管理系统的学位板块上线,规范了学位流程;商学院也即将上线信息化新平台,将进一步优化学生论文全过程管理。

2023 年共送审 106 篇论文(含复审学生 9 篇),未通过盲审 7 人,不通过率为 6.6%。

2022 年度上海市学位办公布了 2019-2020 学年的后抽检情况,2019-2020 学年本专业共授予学位 57 人,抽检了 2 人,未通过 0 人。

3.8 质量保证

本学位点制定严格的教学计划和管理制度,加强教师/导师队伍建设,建立学生学习档案,进行有效监控和质量保证措施。

第一,制定合理的教学计划,包括课程设置、教学进度、实践教学等方面,确保教学计划的科学性、先进性与实用性。为了加强学位点的实践教学,建立了规范的实践教学管理制度,并要求授课课程的实践教学比例,确保实践环节的科学性和实用性。

第二,制定严格的培养机制和学位授予机制。为确保研究生的培养质量,保证论文评阅结果的客观性与公正性,提高学位论文的质量,严格执行我校 2017 年发布的《华东理工大学硕士研究生学位论文匿名评审及申请学位学术成果要求的规定(暂行)》。学院也制定了各种方案和办法,进一步规范教学和学位管理,如:《商学院专业学位硕士研究生学位论文质量提升实施方案》、《商学院专业学位中心关于加强学位论文质量管理的实施办法》等。

第三,制定严格的导师遴选上岗制度。导师遴选和上岗严格遵照研究生院管理制度,研究生导师上岗资格审核原则上每年进行一次,由本人提出申请,按照要求提交相关材料;各学院会同科研院或文科处对申请者科研成果以及在研项目与经费进行审核;导师组对申请者的材料进行初审,并给出同意与否的意见;学位评定分委员根据上岗招生条件,结合本学科发展的实际需要,确定上岗招生的

研究生导师人选；研究生院依据各学位评定分委员的审核结果最终确定下年度实际上岗招生的指导教师名单。

第四，执行学位论文双导师制度。本学位论文实行双导师制，论文指导实行校内导师负责制。行（企）业导师须具有从事行（企）业实际工作经验，有明确的行（企）业背景。具有本科及以上学历，并具有相同或相近专业的高级专业技术职务。对于年龄在 45 岁以下者，须具有硕士及以上学位。对不进行专业技术职务评定的单位，须具有博士学位，或获得硕士学位后工作年限一般不少于 5 年。校内导师上岗招生资格审核原则上每年进行一次，采取导师本人申请、导师组初审、学位评定分委员会复审、研究生院审核等程序。校内导师需具备良好的学术研究能力（近三年至少有 3 项及以上学术创新成果，近三年到账科研经费不少于 5 万元等），且每年至少参加一次由学校或学院组织的导师培训，且若近三年指导学生盲审异议达 2 次及以上，暂停招生一年；近一年指导的学生论文盲审异议达 3 次及以上，暂停招生两年；国家或上海市后抽检中出现“存在问题”学位论文，暂停上岗招生三年。严格的上岗审核程序保证了导师队伍的高质量。学位论文各阶段的工作安排由商学院专业学位中心教学与学位管理部负责组织安排并全程跟踪。

3.9 学风建设

本专业主要通过开设《学术写作与文献检索》必修课、论文政策解说会、开学第一课等各种类型的课程或者讲座，着重强调了学术的严谨性及 2023 级学生在校学习期间应该遵循的基本学术规范等要求。

本学位本年度无学术不端情况。科学道德和学术规范教育开展情况如表 14。

表 14 2023 科学道德和学术规范教育开展情况

序号	活动名称	活动形式	参加人数	教育内容
1	《硕士研究生学位论文政策影响及对策》讲座	在线讲座	154	商学院党委副书记蒋志强老师解读最新的硕士研究生学位论文政策、学术规范，以及探讨如何提升论文质量，重点讲解硕士研究生学位论文全过程的一些关键事项、重难点、注意事项等。
2	《硕士研究生学术规范及学位论文格式》讲座	在线讲座	51	1. 论文格式要求 2. 论文格式难点 3. 常见格式错误 4. 格式问题答疑 5. 学术规范：论文重合率要求

3	学术写作与论文检索	课程	154	该课程为必修课，课程的主要内容有教授学生论文写作的科学研究方法、学术规范等，包含学术论文写作导论、开题报告的撰写、论文正文的写作、论文修改与答辩等的注意事项等。
4	开学第一课	报告会	154	对 2023 级新生开展入学教学，学术主任就整个培养阶段的全过程进行概述并着重强调了学术的严谨性及学生在两年半的学习中应该遵循的基本学术规范等。

3.10 管理服务

商学院专业学位中心包括工程管理硕士在内的 4 个专业硕士学位。商学院专业学位中心由学院分管院领导主管并兼任专业学位中心主任， 并设专业学位中心副主任 1 名。中心设教学与培养部，共 11 名教工，负责专业硕士学位的研究生教育管理。本学位点设学术主任 1 名、模块课程组长 3 名，负责学术引领与课程研发。工程管理硕士项目部共 5 名教工，其中包含 4 位招生老师以及 1 位学生辅导员。5 名教工均担任班主任工作，协助教育管理各项工作，及时反映学生生活、学习、就业等各方面困惑，充分发挥好学校与学生之间的桥梁纽带作用，助推学生成长成才。此外，项目部定期召开学生座谈会，听取学生在学习、生活、校园建设等方面建设性意见，提升学生满意度。

在 2023 学年的校级优秀教师评选中，8 位教师获得校年度考核优秀。

3.11 就业发展

学生就业情况良好，就业率达 100%。薪资涨幅在 50%以上的为 9 人，涨幅在 25%-50%之间的为 15 人，涨幅在 5%-25%之间的为 47 人，涨幅没有变化的为 22 人。涨幅增加人数为 71 人，占比 76.34%。

就学前数据与毕业后数据相对比，毕业时离开原单位进入新单位的人数为 40 人，占比 43.01%；离开原行业进入新行业发展的为 16 人，占比 17.20%；从原工作职能进入新职能范围的为 36 人，占比 38.71%；工作岗位晋升的为 47 人，占比 50.54%。

2023 届毕业生就业企业性质、地域、行业统计见表 15。

表 15.1 2023 届毕业生就业企业性质统计表

年 度	党 政 机 关	高 等 教 育 单 位	中 初 等 教 育 单 位	科 研 设 计 单 位	医 疗 卫 生 单 位	其 他 事 业 单 位	国 有 企 业	民 营 企 业	三 资 企 业	部 队	自 主 创 业	升 学	其 他
2023	1	0	0	1	0	0	13	25	51	0	2	0	0

表 15.2 2023 届毕业生就业地域统计表

年度	湖北	江苏	上海	浙江
2023	1	6	82	3

表 15.3 2023 届毕业生就业行业统计表

年 度	IT 互 联 网	制 造 业	军 工	建 筑 工 程	化 工 工 业	材 料	物 流 贸 易	汽 车	医 疗	电 力 电 子	研 发	教 育	金 融	市 政	市 场
2023	15	21	1	4	4	1	1	10	5	7	2	1	5	1	14

4. 服务贡献

4.1 科技进步

本学位授权点立足于科研的原创性、前沿性、突破性创新，取得了丰富成果。2023 年获得国家课题 14 项，合同经费 314.5 万元；2023 年共发表期刊论文 89 篇，其中 SSCI/CSSCI 检索期刊 50 篇，北大核心 31 篇；国家自然科学基金委 A、B 类期刊 50 篇，国家社会科学基金期刊 11 篇，教育部人文社会科学研究项目 10 篇；多份咨政建议报送政府部门。

此外，商学院两位教师周炜星教授与邵帅教授同时入选了“终身科学影响力排行榜（1960-2023）”与“2023 年度科学影响力排行榜”。榜单基于 Scopus 数据库的引用数据系统分析，使用如下六种关键因素的指标来进行打分：总引用量、Hirsch H-index、共同作者修正的 Schreiber Hm-index、单独作者、单独或者第一作者，单独、第一或者最后作者的文章引用量，从近 700 万名科学家中遴选出世界排名前 2%的科学家，分为 22 个领域和 176 个子领域。入选全球前 2%顶尖科学家榜单，意味着该学者在其研究领域具有较高的世界影响力，也代表了所在机构的强大科研实力。

4.2 经济发展

第一，举办各类高水平大型经济主题论坛，探讨宏观经济发展领域前沿话题。9 月举办“数字经济下的合同与治理”研讨会，针对数字经济与公司、产业、区域以及空间治理等热点领域和前沿问题进行专题研讨，助力于国家治理体系和治理能力现代化，为促进企业高质量发展以及不断做强做优做大我国数字经济提供新思路。11 月举办“2023 国际进口贸易论坛”，以“经济高质量发展与制度型开放”为主题，就“全球产业链供应链安全”、“进口贸易与中国经济高质量发展”、“双循环经济新发展格局”等前沿热点问题展开讨论。

第二，推动交叉学科发展，推动跨学科深入研究。2023 年，商学院成立了复杂系统可靠性交叉研究中心、碳中和与绿色化工产业研究中心以及大健康与 ESG 研究中心三个交叉研究中心。交叉中心坚持系统深入地开展跨学科交叉融合研究，进行前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破，打破学院和学科壁垒，推动学科交叉融合与交叉学科建设繁荣发展。通过三个交叉研究中心的成立，践行“连接商业与科技，培养知行合一的经管人才。”的使命，推动跨领域、跨学科的深入研究，吸引更有潜力的高水平人才，开展创新型交叉科学研究的前瞻布局。

第三，多位教师积极撰写著作，促进产学融合。9 月，江森自控亚太区总裁、华东理工大学商学院客座教授朗智文（Anu Rathninde），华东理工大学商学院教授、法国雷恩高等商学院客座教授、中国国家商务部国际商务官员研修基地培训官黄庐进共同编著的《拥抱复杂性》出版。《拥抱复杂性》主要介绍了在当下知识经济时代，面对复杂的商业环境，领导者应如何培养复杂型领导力，以应对不

断变化的新形势，保持团队旺盛的生命力和良性的社会适应性。2023 年 1 月，刘红丽副教授编著的《行动学习实践案例精选》，本书集合了华东理工大学商学院应用行动学习法进行实践案例，涉及企业创新、社会创业、渠道范式等理论，为今后更好得开展行动学习实践项目提供有效方案。3 月，孔令丞教授出版著作《电改下的可再生能源电力定价机制》，探索基于能源大数据技术，精确需求导向的能源规划新模式，对光伏、风电等清洁能源项目的开发有极大的帮助。6 月，刘璇副教授出版《在线健康咨询平台上虚拟医生团队组织创新模式研究》，探究互联网大健康的创新模式。10 月，于立宏教授与复旦大学郁义鸿教授合著的著作《产业政策通论》（2021 年 9 月出版）获得上海市哲学社会科学优秀成果奖二等奖。11 月，楼高翔教授出版教材《物流管理——面向总成本的一体化挑战》，探讨物流成本管理中的关键问题和挑战。

4.3 文化建设

本专业注重文化建设，不断创新形式，全方位、多平台提供学生参与文化活动的机会。依托我校研究生讲座论坛育人平台，开展红色教育。通过商学院专业学位中心的“知行合一”讲坛、新生文化教育活动等形式，将校史教育、优良学风文化融入学生学习中。鼓励学生积极参与全国及区域的各类创新和实践赛事以及学院和本专业组织的辩论赛、双创营、BUSI-TECH行业沙龙等活动，培养创新文化。以班级组队参赛短视频大赛，从学生的视角拍摄短视频展现华理MEM学生积极向上、勇于探索的新时代在职研究生风貌。依托学联和文体赛事，搭建交流平台，构建生命共同体。学生踊跃参加商学院专硕学生联合会及各类文体俱乐部。多名MEM学生亚太地区商学院沙漠挑战赛、国际商学院沙漠友谊赛等赛事，发扬坚韧不拔、追求卓越的华理人精神。