

华东理工大学
学位授权点建设年度报告
(2024 年)

学位授权点 名称和代码	名称：工程管理硕士
	代码：1256

授权级别：硕士
学位类型：专业学位

2024 年 12 月 31 日

1. 目标与标准

1.1 培养目标

华东理工大学工程管理硕士（MEM）依托商学院卓越的专业硕士学位教育实践，响应国家制造强国战略，以重大工程建设、新产品和设备开发与制造、技术创新与改造、产业重大战略研究等对工程管理人才的需求为导向，聚焦我国现代工程事业对工程管理人才的迫切需求，强调工程的系统性观念，重视工程项目系统的统筹规划、整体优化和可持续发展，结合华东理工大学理工科特色优势、商学院及管理科学与工程系的学科优势，秉承华理商学院“连接商业与科技，培养知行合一的经管人才”的使命，创新“商业+科技”的培养体系，培养既精通现代工程或制造技术又深谙管理技能的复合型人才。

华东理工大学 MEM 聚焦项目管理、智能制造和人工智能与大数据，具有学科交叉性和实际应用性的特征。注重面向学生提供对专业知识的理解，如系统工程、全面质量管理、生产管理、产品设计和过程设计管理等；注重向学生提供在实际工程项目中技术和管理进行集成的经验。该领域的研究以系统思想为指导，综合应用管理理论和方法、工程技术与数理统计方法，结合我国实情和工程建设的实际，重点研究工程项目的主要管理模式及其发展演化、模式要素及其关系、新模式的创新及其应用，培养兼具管理知识和工程实践相结合的管理人才。

1.2 学位标准

工程管理硕士研究生学制为全日制 2 年，非全日制 2.5 年。在规定学制时间内不能完成学业的，可以申请延长修学年限，硕士研究生延期最长至学制 5 年（含休学）。工程管理硕士专业学位研究生课程学习和专业实践实行学分制，总学分不少于 37 学分，全日制硕士研究生一般在入学后的前 5 个学习单元内完成所有学分，非全日制硕士研究生一般在入学后的前 6 个学习单元内完成所有学分。

（1）专业课程要求。专业核心课程为工程经济学、管理学、运筹学、工程管理导论、系统工程等，深入掌握工程管理、项目管理的基础理论知识，为做好理论研究、问题分析、应用研究筑牢坚实基础。

（2）实践训练要求。鼓励学生参与知行课堂、行动学习项目，应用本专业所学理论知识解决企业中实际遇到的问题。专业所有学生自愿参与行动学习实践项目，将行动学习理论方法与企业实际问题相结合，提升学生的应用能力。

（3）学术成果要求。加强学术规范和学术道德教育，把论文写作指导课程作为必修课纳入研究生培养方案。鼓励专任老师带队加强对竞赛的指导，研

究生获得省部级以上各类学术科技竞赛奖如项目管理、工程管理案例大赛等可获得 2 学分。

（4）文献阅读要求。所有工程管理硕士研究生须完成一定的文献阅读并通过考核，具体文献数量为不少于 40 篇，且期刊论文文献不少于 20 篇（其中英文期刊论文文献不少于 10 篇）。

（5）学位授予要求。学位论文是工程管理专业学位研究生基础理论知识和科学研究能力的具体体现，是培养质量的重要标志。学位论文研究工作应与工程管理、项目管理实践相结合，论文写作时间不少于 1 年。

学位论文选题应密切结合项目管理实际。论文工作须在导师指导下，由专业学位研究生本人独立完成，体现研究生扎实的基础理论知识、现代管理方法和相应的专业技术知识，反映出研究生运用项目管理及相关工程学科的理论、方法和工具，分析、解决项目管理实际问题的能力，为项目管理实践提供决策依据。学位论文的形式可以是专题研究、案例分析、项目管理模型与方法、项目管理方案设计、管理诊断、调研报告等。凡通过课程学习、完成学位论文，经导师审核，认为论文已达到专业硕士学位论文要求，可以组织论文评阅、答辩。学位论文的评阅、答辩和学位申请与授予等工作按《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》和《华东理工大学学位授予工作细则》的规定进行。

凡通过课程学习、完成学位论文，经导师及导师组审核，认为论文已达到硕士学位论文要求，可以组织论文评阅、答辩。学位论文的评阅、答辩和学位审核与授予等工作按《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》和《华东理工大学学位授予工作细则》的规定进行。专业学位论文应反映研究生综合运用知识技能解决实际问题的能力和水平。2024 年学位授予情况如表 1。

表 1 2024 年学位授予情况表

专业（领域）	申请答辩人数	授予学位人数
工程管理 125601	85	85
项目管理 125602	30	30
2024 年总数	115	115

2. 基本条件

2.1 培养特色

华东理工大学工程管理硕士（MEM）专业分两个领域进行培养，分别为工程管理领域（125601）以及项目管理领域（125602）。

工程管理领域(125601)包括智能制造与智慧运营，人工智能与大数据商务分析，全球生产工程（中德双学位）等三个方向。通过整合智能制造与智慧运营、

大数据商务分析等模块课程，坚持产教融合的教学模式，提升学生解决工程管理实际问题的能力。通过引进德国柏林工业大学优质课程和师资共建全球生产工程双学位班，旨在培养具有国际视野，既精通现代工程或制造技术又深谙管理技能的复合型国际化的工程管理领域的高端人才。

项目管理领域(125602)包括项目（群）管理、敏捷项目管理等研究方向。本领域基于“大工程观”思想，以华理商学院“连接商业与科技，培养知行合一的经管人才”的使命为指引，坚持产教融合的教学模式，培养学生在复杂项目、敏捷项目、项目群等情境下的项目计划、组织、指挥、协调和决策的能力。

（一）集产学研优势资源，培养行业杰出人才

华东理工大学科研实力雄厚，在能源、化工、生物医药、新材料等领域处于国内领先地位，产业根基深厚。华理 MEM 整合工科优势资源，发挥产业优势力量，打造商业与科技结合的培养模式，满足各行业人才需求。

（二）研发创新培养体系，课程注重实践应用

华理 MEM 开展“行动学习”项目，开创专业学位教学的新范式。以培养学生实际能力为目的，开设智能制造与智慧运营、大数据商务分析、项目（群）与敏捷项目管理等方向的专业课程，提高学生对管理知识的系统性认识。通过专业课程、特色讲座、企业实践等模块来实现技术与管理的结合、理论与实践的结合。

（三）精选优质课程师资，聚集全球优秀智慧

除我校自有的优势师资外，华理 MEM 聘请行业头部企业的高管担任客座教授或课程教授。实行双导师制，聘请知名企业和学术机构中的著名工程管理专家和学者担任企业导师，与学校导师共同指导论文。

（四）关注学生职业发展，提升职场竞争能力

华理商学院构建职业发展平台旨在帮助学生准确认识个人优势、确定职业生涯目标，采用一对一导师计划，帮助学生把握适合自己的职业方向。同时，华理 MEM 项目与 IPMP 和 PMP 职业资格证书双挂钩，帮助学生提升职业竞争力。

（五）携手国际顶尖名校，领略全球制造智慧

携手德国柏林工业大学，打造“管理+工程”跨学科双学位 MEM 项目，让学生学习德国制造精髓，扩展国际视野。德国柏林工业大学在机械、自动化及工程管理方面具有国际领先水平，2023QS 世界大学工程与技术学科排名全球第 52 位。其全球生产工程理学硕士获得德国权威自然工程学科领域高等教育学位认证机构 ASIIN 认证。引进世界顶尖理工大学优质课程和师资，培养学生成为既精通现代工程或制造技术又深谙管理技能的复合型国际化高端人才。

2.2 师资队伍

工程管理学位点现有校内师资 53 人，其中硕士生导师 29 人，同时聘请校外行业教师 24 人，导师 19 人。师资情况见表 2、表 3。

表 2 师资统计表

年份	专任教师总数	本院教师数	其它学院教师数	校外兼职教师数	行业教师数	外籍教师数
2024	53	32	8	13	24	10

表 3 导师统计表（管）

年份	导师总数	校内导师	校外兼职导师数
2024	48	29	19

2.3 科学研究

在学位点建设过程中，专任教师积极开展多方面的科学研究工作，获得较为显著的科研成效，项目立项以及科研成果显著提升。

2024 年共发表期刊论文 57 篇，其中 SSCI/CSSCI 检索期刊 12 篇，北大核心 8 篇；国家自然科学基金委类期刊 44 篇，教育部人文社会科学研究项目 2 篇。

2024 年出版一本教材《工程经济学》以及一本专著《在线健康咨询平台上虚拟医生团队组织创新模式研究》。

在科研立项方面，2024 年共有 17 项纵向课题，科研经费 328 万元，16 项横向课题，科研经费 242 万元，立项经费总额 570 万元人民币。

2.4 教学科研支撑

本学位点教学科研支撑方面情况如下：

第一，制定和落实各项制度保障教学质量。根据我校印发的《教师及其他专业技术职务聘任实施办法（修订）》和《教师及其他专业技术职务聘任实施办法（修订）》，为鼓励优秀教学，学校设立了专门的教学型教授评审通道。以“教学科研型”、和“研究型”参与高级职称评审，对课堂教学也提出相关要求。学院进一步优化和完善提高教学质量的各项管理制度和流程体系。多次修订《华东理工大学商学院绩效考核制度》进一步强化学院绩效考核体系；修订《华东理工大学商学院关于资助教师科学研究国际合作的实施办法》《商学院教师参加学术会议

资助管理办法》等制度，以鼓励教师学术交流；制定《商学院案例立项实施方案》以鼓励老师案例写作；建立健全学院各项教学培养制度和流程，对获得讲学成果奖、指导学生竞赛获省部级以上奖项、主持国家级、省部级教育质量工程项目、案例撰写、发表以及教学研究论文的教师进行奖励。对于教师自编的材料，如能在两届学生中试用通过，学院将资助出版。校研究生院、校教务处和学院对案例建设和教材编写、参加研讨会、购买教学资料进行资助。

第二，建立规范的内外审核体系和程序。按照我校研究生院的要求，进行常规性的和定期的审核，如：专家进课堂听课机制，学生座谈会，硕士导师资格审定，以及培养方案更新审议工作等；有些是抽查性的和不定期的，如：财务审计、教师座谈会等。内部审核是常规性的和制度化的，由学校研究生院和商学院主持进行，并制定了规范性的制度予以执行。外部审核通常是由全国 MBA 教育指导委员会、政府教育主管部门主持。华东理工商学院通过国际和国内认证，以不断提升本学位在内的各教育项目办学规范性和办学质量。2020 年起，商学院相继通过 AACSB（The Association to Advance Collegiate Schools of Business，国际商学院协会）、EQUIS（European Quality Improvement System，欧洲质量改进体系）认证以及 AMBA（The Association of MBAs，工商管理硕士协会）再认证工作。以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设，构建国际化的培养体系，多维度增强了学院学术实力和科研氛围，全面提升学院学科建设的全球影响力。

第三，持续改进原有教室线上教学的设备和网络，进一步改造学院数字化教室和实验室以支持全面的线上线下混合式教学的需要。同时，本学位的课程依托本校的多层次信息化平台，老师可以通过该数字化平台上课、签到、发布学习视频、布置作业、完成考试等。为了提高中德双学位项目德方在线授课的教学质量，为每一门在线的外教课程配备了青年博士教师作为其助教老师，提升了学生学习掌握程度，也为我院青年教师与合作院校的外籍教授搭建了一个良好的合作交流平台。

第四，商学院的智慧商务实验教学中心作为上海市级实验教学示范中心，为本专业学生实践探索、数据思维和科研创新等能力的提升提供保障。中心拥有服务器和存储器 22 台，计算机 364 台，眼动仪、脑环、智能机器人、AR-Table 等专用设备 53 套，录播直播设备 2 套。软件方面，通过商业采购、自主研发、开源集成等形式，中心拥有各类实验教学软件 50 套。其中，自主或联合研发的软硬件 10 套。数据库方面，中心先后采购 Wind 金融终端、CSMAR 中国经济金融研究数据库等 12 个经管类专业数据库，极大满足了实验、教学、科研等需求。为探索产学研合作的协同育人方式，构建跨学科知识体系，培养适应新时代需求的复合型人才，智慧商务实验教学中心先后与多个企业合作建立联合创新基地 5

个、校企联合实验室 3 个，联合举办赛事 2 项，此外，中心组织和举办了“华理杯”电子商务创新创业大赛等多项赛事，并取得丰硕成果，提高了学生实验实践和创新创业能力，培养了学生的科研素养。

第五，落实我校 2021 年发布的《专业学位研究生实践教学联合培养基地管理办法》，进一步深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，大力开展研究生联合培养基地建设，提升专业学位研究生实践创新能力。根据上一年度的产教融合发展计划，商学院启动行业标杆企业价值共创项目，与包括阿斯利康、中电金信、欧普照明等知名企业在内的制造、IT、汽车、能源、化工、医药等 40 余家行业头部企业签订产教融合基地协议。这些重点企业将与学院一道开启全面的“价值共创”，实现产教融合、资源共享，促进科研成果转化和精英人才培养。

2.5 奖助体系

为了倡导“勤奋求实，励志明德”的学风，鼓励优秀学生勤奋学习，为学生设置了奖学金。其中包括新生奖学金以及在读生奖学金。

新生奖学金包括：杰出人才奖学金、全球顶尖人才奖学金、国际精英奖学金、校友奖学金、产教融合精英奖学金、统考奖学金、全日制助学金、励志奖学金、中德 APS 奖学金。

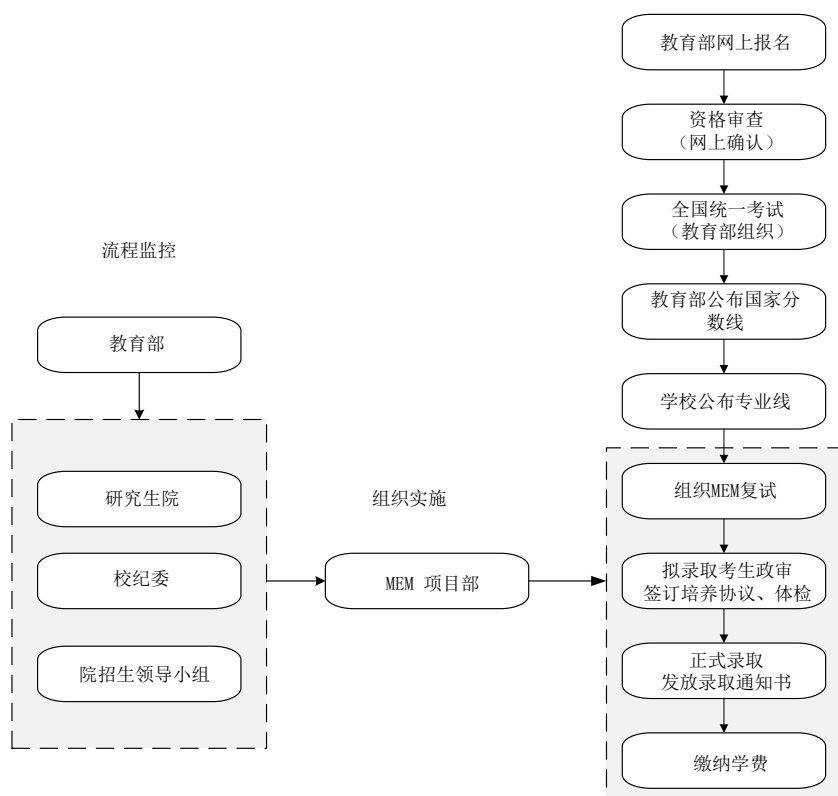
在读生奖学金包括：学术类奖学金、国际交流奖学金、院级社会工作奖学金、文体类奖学金以及星级社团奖学金。

2024 级全日制奖学金覆盖率是 100%，2024 级非全日制奖学金覆盖率是 77%。

3.人才培养

3.1 招生选拔

学位点严格按照国家和学校的招生工作的方针、政策、规定和办法，公开、公平、公正开展招生工作，严格坚持按需招生、全面衡量、择优录取和宁缺毋滥的原则选拔工程管理硕士研究生。



积极开展多渠道招生宣传。学位点积极拓宽工程管理硕士研究生招生渠道，通过学院网页、微信公众号、视频号等多种渠道宣传办学特色，同时，通过举办宣讲会、专题公开课以及校园开放日等多种方式进行研究生招生宣传；建立研究生招生微信咨询群，为考生提供全面报考咨询。

强化制度建设与统一领导。严格落实《全国硕士研究生招生工作管理规定》和学校有关文件，制定《华东理工大学 2025 年全日制工程管理硕士（MEM）研究生招生简章》和《华东理工大学 2025 年非全日制工程管理硕士（MEM）研究生招生简章》，制定《华东理工大学 2024 年非全日制工程管理硕士（MEM）研究生复试录取细则》和《华东理工大学 2024 年全日制工程管理硕士（MEM）研究生复试录取细则》；成立学院研究生招生领导小组统一领导研究生招生工作，严格落实相关政策和招生规定，确保研招工作平稳进行。

优化研招组织与工作流程。2024 年研究生招生复试工作实行网络远程复试。学位点设立专门工作组，为远程复试提供技术支持和组织保障；通过远程提交材料、远程复试系统核验等多个环节，开展研究生考生资格审核；向考生详细介绍考试流程和软件应用，同时在复试前逐一对考生进行模拟测试，确保远程复试过程顺畅。

加强工作监督与信息披露。研究生招生过程学院纪检监察人员全程参与，学校纪委及学院领导随机巡视，强化研招过程监督；研究生招生复试全程录音录像，

确保研招过程有据可查；复试结果及时公示并及时告知考生，强化信息披露，确保研招过程公开与透明。

2024 年共招收学生 70 人，实际报到人数 63 人，其中非全日制学生 43 人，全日制学生 20 人。在生源质量方面，非全日制学生本科率为 89.8%，全日制学生本科率达到 100%；前置学历双一流比例达到 32.65%以及 33.33%。2024 年招生总体情况见表 4。

表 4.1 2024 级非全日制 MEM 基本情况

入学年份	报考人数	招生计划数	录取人数	报到人数	入学本科	入学专科	双一流比例
2024	243	104	49	43	89.8%	10.2%	32.65%

表 4.2 2024 级全日制 MEM 基本情况

入学年份	报考人数	招生计划数	录取人数	报到人数	入学本科	入学专科	双一流比例
2024	53	30	21	20	100%	-	33.33%

从生源地来看，考生主要集中在上海、江苏与浙江，人数占总人数的 94.1%。由于课程安排主要集中在每周末，因此以本地与周边地区生源为主。2024 级 MEM 新生生源地分布见表 5。

表 5 2024 级 MEM 新生生源地分布表

生源地	比例
上海市	80.1%
江苏省	10.3%
浙江省	4.1%
其他省份	5.9%

2024 级 MEM 学生平均年龄 32 岁，平均工作年限 9.5 年，男女比约为 7：3。生源基本情况见表 6。

表 6 2024 级 MEM 新生年龄、工作年限与性别情况

基本情况	比例
平均年龄	32
平均工作年限	9.5
男	75%
女	25%

2024 级 MEM 新生入学前从事行业以 IT、制造、汽车、化工、建筑、能源等行业为主，大都具备技术背景，也从事基础或者中层管理工作。从企业性质看，37%来自民营或私人控股企业，35%来自国有或国有控股企业，18%来自外商独资企业，6%来自合资企业，4%来自政府部门/事业单位/非盈利机构。从管理团队方面看，69.1%学生具备团队管理经验。详细情况见表 7。

表 7.1 2024 级 MEM 新生入学前从事行业情况分布表

入学前从事行业	比例
制造行业	25.0%
IT 行业	17.65%
建筑业	10.29%
医疗行业	7.35%
汽车行业	7.35%
化工行业	5.88%
机关 / 事业单位	4.41%
信息通讯行业	2.94%
能源电力行业	2.94%
零售行业	2.94%
金融行业	2.94%
房地产行业	2.94%
物流运输行业	1.47%
其他	5.90%
咨询/法律行业	1.2%
其他行业	3.6%

表 7.2 2024 级 MEM 新生工作职位分布

工作岗位	比例
企业主	1.6%
高层管理	1.6%
中层管理	28.3%
基层管理	46.6%
其他	22.2%

表 7.3 2024 级 MEM 新生入学前公司性质

岗位类别	比例
民营或私人控股	37%
国有或国有控股	35%
外商独资企业	18%
合资企业	6%
政府部门/事业单位/非盈利机构	4%
其他，请注明：	0.6%

表 7.4 2024 级 MEM 新生带领的团队规模分布

带领的团队规模	比例
无团队	30.9%
1-5 人	38.2%
6-15 人	22.1%
16 人以上	8.8%

3.2 思政教育

本专业学位深入推动研究生思想政治教育，紧紧围绕 “立德树人” 根本任务，不断创新 “思政教育” 方式方法，推进习近平新时代中国特色社会主义思想 “进教材、进课堂、进头脑”，实现 “三全育人”。继续落实《华东理工大学研究生教育“十四五”规划》的相关要求，遵循“立德树人、分类培养、注重保障、提升质量”的原则，坚持立德树人，全面加强研究生思想政治工作。

一、紧紧围绕立德树人，不断创新课程思政。落实《华东理工大学课程思政教育教学改革试点方案》和《华东理工大学关于开展课程思政教育教学改革工作的通知》，充分发挥课堂教学主渠道在高校思想政治工作中的作用，构建思想政治课、综合素养课、专业课“三位一体”课程体系。专业课程注重价值引领、能力达成和知识传授与探究三者的有机结合。开设必修思政课程《新时代中国特色社会主义理论与实践研究》；在《项目管理定量方法》、《工程伦理》等课程中进行课程思政示范，引导学生了解世情国情党情民情，增加政治认同、思想认同和情感认同，深度挖掘工程管理专业知识体系中蕴含的思想价值和精神内涵，注重学思结合，增强学生用于探索的创新精神与善于解决问题的实践能力，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养，使各类课程同向同行，形成协同效应，实现全员全过程全方位育人。

二、构建高质量思想政治工作体系，全面加强意识形态阵地管理。目前专职教师党员比例 30%以上，本学位有 1 位专职辅导员，负责学生的日常思想政治教育工作。持续完善“辅导员+导师+任课教师+班导师”的思政工作体系，专业教师、辅导员和班主任齐参与，思想教育覆盖教学、科研、学生活动、管理等各方面。

三、构建“三大体系”，搭建研究生育人平台。

1.构建文化育人体系。除参与学校举办的“名师讲坛”、“梅雅博论”、“研之有道”等系列学术讲座外，本专业还举办“知行合一讲座”、“企业课堂”、“职业导师计划”等活动，邀请行业专家进课堂，引导和引领研究生成长成才。

2.构建实践育人体系。构建创新创业竞赛平台，组织学生积极参与上海市工程管理创新大赛、“尖烽时刻”全国商业模拟大赛等赛事。建立社会实践长效机制，组织学生参加科技服务、社会治理、乡村建设以及科技扶贫等活动。

3.构建网络育人体系。校级层面建设了覆盖教学科研管理服务的系列微信公众号，协同本学院、本专业和各班级的微信平台，形成“矩阵式”媒体平台联动。

四、实施“两项行动”，发挥师生双主体作用。一是实施研究生骨干培养行动，举办研究生心理委员培训班、班委骨干会议等系列培训，从各方面培育研究生骨干的综合素养。二是实施研究生良师益友行动，按照《落实研究生导师立德树人职责实施细则》，全面落实导师立德树人职责。

五、遵循 2021 年 3 月我校颁布的《研究生奖励条例》，评选和表彰德智体美劳全面发展、表现突出的本学位点研究生，充分发挥优秀学生的示范引领作用。

3.3 课程教学

本学位点严格落实新修订的工程管理硕士专业学位研究生培养方案。2024 年本专业共开设 72 门次课程，开设了项目（群）与敏捷项目管理模块、智能制造与智慧运营、大数据商务分析等 3 个特色模块共 29 门课程，中德双学位项目开设德国柏林工业大学 13 门课程,共有 36 人选修上述德方课程。

本学位点定期举办课程师资研讨会，讨论培养方案优化与研究生课程体系建设；执行《研究生教学听课及督导工作实施方案》，实施学院领导、学位点负责人、督导专家听课及学位论文指导情况检查制度；通过《课程思政建设实施方案》全面推进研究生课程思政建设，将思政教育融入相关课程，推动研究生课程的课程思政改革。根据全国教指委指导性培养方案的指导意见，开设“工程经济学”、“管理学”、“运筹学”、“工程管理导论”、“系统工程”五门专业核心课程，每门课程配备至少 2 位专业老师为主讲老师。专业核心课授课师资如表 8。

表 8 专业核心课授课师资表

课程名称	学分	授课教师	授课语言
工程经济学	2	余金凤、马海英	英文/中文
管理学	2	陈洪安、朱凌	英文/中文
运筹学	2	刘丽萍、陈骏	英文/中文
工程管理导论	1	孙正伟、齐国友	英文/中文
系统工程	2	陶峰、刘建香	英文/中文

本学位点课程设置注重教学方法的特色与创新，并重视教学质量的评估与学生意见反馈。

(1) 教学方法的特色和创新：“课堂讲授+案例教学+企业课堂+行动学习”教学模式，通过课程思政建设提高专业课程内涵、通过企业课堂和行动学习扩展专业课程育人功能外延、实现理论联系实际、知行合一的培养目标。

(2) 教学质量的评估和意见反馈：教学与学位管理部统一组织综合考核评估，每学期两次，主要考察教学效果，例如教学态度、教学方法、教学水平等等。每门课程中间和结束后，由班导师、教学和学位管理部、MEM 项目部收集学生对任课教师上课的建议和意见，并组织学生对任课教师进行打分对教学质量进行评估。通过评估对学生反应的教学质量及时查找原因，并提出改进措施，进而改进教学质量。同时，教学管理人员或班导师结合学生座谈会及教学跟踪，根据实际授课情况，给出客观评定。每次评估后，将学生对任课老师的评分和建议，以及同次测评的班级平均分，反馈给任课教师。MEM 项目部已建立起学生评分与院级考核相结合的双层考评体系，以便在发现问题后及时得到改善。对教学事故，如迟到、早退、随意换课和缺课等都会严格管理。对于连续二届学生一致反映教学情况较差的教师，经核实后，暂停其授课资格，进行整改。并将测评结果也提交给项目主任和学院主管领导，教学主管及主管领导将与测评不佳的老师进行面对面的谈话，共同分析原因，探讨改进方案。教学评定结果也作为教师绩效考核的重要依据之一。

根据华东理工大学关于印发《研究生教育“十四五”规划》，不断加强研究生教育治理体系和治理能力建设，不断创新研究生人才培养评价模式，完善研究生教育培养发展保障体制机制。

3.4 导师指导

本学位点坚持“三全育人”，严格落实导师责任制，切实发挥导师主体作用，主要在以下三个方面：

1、严格导师遴选及上岗制度。导师上岗和遴选由研究生院学位办统一组织，除科研能力、教学能力外，还重点关注导师师风师德能力，并每年组织学生对导师进行师风师德评议，评估期内，未出现一例不合格评价。

2、校级、院级两个层面的导师培训。导师培训实行常态化、分类分级、形式多样的培训机制，导师未在规定时间内获得要求的培训积分，不得参加下一年度研究生招生。组织全体工程管理专业研究生导师参与 2024 年上海高校研究生导师专业能力提升工作坊的培训学习，进一步深化导师立德树人的精神，不端提升导师学术指导水平。

3、本学位点采取多种形式构建和谐和谐的师生关系。例如导师与学生间定期的组会、学生座谈会、导师对学生就业的指导等、将对学生的关心真正贯彻落实到研究生培养全方位、全过程。

3.5 实践教学

本学位点创新教学方法，强调实践教学，提升学生实践与理论相结合的能力。
第一，践行“知行合一”培养理念，将行动学习教学法应用于 MEM 学位教学。提高学生解决工作实际问题的能力。2024 年，155 位学生参与行动学习理论学习，54 位学生参与各类行动学习实践项目。

表 9 2023 年行动学习实践项目参与情况表

序号	项目名称	企业名称	学生人数
1	苏州羊虾将餐厅连锁门店营销策略研究	苏州羊虾将餐饮管理有限公司	3
2	微明知识管理系统产品构建	鼎格信息科技有限公司	14
3	鼎格内容管理系统产品优化	鼎格信息科技有限公司	30
4	仓库式超市时代传统生鲜店如何破局	极牛食品销售（扬州）有限公司	3
5	电脑图形图像定制性服务的营销策略	郑州华匠科技有限公司	1
6	装配式整体卫浴旧改市场营销策略	良品配家（上海）科技有限公司	1
7	彭浦镇街道“慈善超市”营销策略优化研究	上海静安区康健驿站服务中心	1
8	爱森甄选门店选址策略研究	光明肉业行动学习实践专项	1
参与总人数		54	

第二，坚持“产教融合”模式探索，与 60 多家行业头部企业签订实践合作协议，引入优质校外资源参与办学。采用行动学习、案例分析、企业课堂等教学方式培养学生将专业理论知识应用于解决工程管理实际问题的能力。

第三，开设“企业课堂”教学方式，鼓励“双师同堂”实践育人模式。通过“行业专家+任课教师”协同授课的实践教学模式，将企业实践与课堂教学有机融合，把行业前沿资讯融入到日常教学当中，帮助学生近距离了解优质行业中企业家的实战经验、创业经历、管理智慧以及如何践行企业社会责任等业界实践，

将抽象的管理理论具象化为鲜活的经验之道，让学生在整合知识结构的同时为自身实践提供更多借鉴和经验。2024 年累计开设企业 22 场。

表 10 2024 年企业课堂开设情况

序号	课程名称	上课班级	任课老师	企业课堂老师	所在企业
1	管理学	23MEM 中德班	朱凌	张芳	Lens Consulting
2	工程经济学	23MEM1 班	马海英	王晓亮	Canadian General-Tower (Changshu) Co
3	工程经济学	23MEM3 班	马海英	王晓亮	Canadian General-Tower (Changshu) Co
4	工程经济学	23MEM 中德班	余金凤	张琨	上海磁雷革传动系统有限公司
5	工程经济学	23MEM2 班	余金凤	张琨	上海磁雷革传动系统有限公司
6	项目利益相关者管理	2022 级 MEM	余金凤	王杰武	香港奥星集团
7	项目管理最佳实践讲座	2022 级 MEM	迟春洁	刘玮	上汽通用汽车有限公司
8	项目管理最佳实践讲座	2022 级 MEM	迟春洁	张建宏	欧普照明
9	中国诗歌里的生活美学	2022 级全项目	傅蓉蓉	李宁	上海舍枋文化发展有限公司
10	设计管理	2022 级全项目	丁伟	顾闻	上海木马工业产品设计有限公司
11	向上管理	2022 级 MEM	余亚东	石颐芳	环球人力资源智库
12	向上管理	2022 级 MEM	余亚东	石颐芳	环球人力资源智库
13	工程伦理	2023 级 MEM1 班	董双	郝宪玮	酷客多
14	工程伦理	2023 级 MEM1 班	董双	韩兆祥	上海仪电
15	战略管理	23 级 MEM3 班	陈亮	陈兆贤	世界金融控股集团 (NASDAQ: WFHG)
16	大数据与业务流程管理	2023 级 MEM	李琳	张炬	博阳精讯

17	物联网与智能制造	2023 级 MEM	任宏涛	回锋	卡蒂姆智能科技（辽宁）有限公司
18	云计算及商务应用	2023 级 MEM	马海英	周蕙	腾讯云
19	工程经济学	2024MEM 中文班	马海英	王晓亮	苏州康乃德生物医药有限公司
20	物联网与智能制造	2023 级 MEM	任宏涛	回锋	卡蒂姆智能科技有限公司
21	大数据商务分析	2023 级 MEM	马也	汪海军	上海企通数字科技有限公司
22	项目利益相关者管理	2023 级 MEM	余金凤	王杰武	佰格纳生物工程有限公司
23	商务决策数据分析	2023 级 MEM	马玲	王延清	杭州链城数字科技有限公司；宁波标准区块链产业发展研究院

第四，坚持“以赛促学”的培养理念，组织学生参加创新赛事，培养行业创新能力。2024 年，27 人报名参加上海市工程管理创新大赛，研究方向涵盖了系统研发、系统运维和系统评价等各方面，获得了 1 项特等奖、1 项二等奖、2 项三等奖以及 2 项优胜奖；8 人参加全国高等院校项目管理大赛，1 人获得个人二等奖，14 人参加全国工程管理案例大赛，3 支团队获得全国三等奖，1 支团队获得全国二等奖。

表 11 2024 年学术类竞赛获奖情况

序号	所属奖项	奖项/成果等级	奖项/成果名称	参赛课题	获奖学生名单
1	第二届中国研究生企业管理创新大赛全国总决赛	国家级	全国一等奖	商业分析与智能应用	刘虹桥
2	2024（第九届）全国 高等院校项目管理大赛	国家级	全国个人二等奖	比赛	王超
3	第三届中国研究生工程	国家级	全国二等奖	H 公司生产线平衡研究	徐云凤

4	管理案例大赛	国家级	全国三等奖	基于大数据分析+算法控制的电镀预处理	钟睿、刘逸青、陈洋、王玲燕、王萌莹
5		国家级	全国三等奖	基于某东南亚轨道交通储氢系统的重大项目协同管理研究	李伟、吴得依、龙朴、李宏娟
6		国家级	全国三等奖	Z 公司基于VSM 价值流分析法的预制构件精益生产运输管理系统设计实施	戴智杰、金俊栋、戴梅、鄂骐
7	上海市工程管理创新大赛	省市级	特等奖	基于大数据的化工设备的预测性维保系统	夏鸣谦、刘寅、陆博、张国帅、张一帆
8		省市级	二等奖	基于大数据分析+远程运维的电子产品质量测试设备 AI-X 智能监测和预警系统	王礼将、钱炜、祁全、易咏妮、牛洁
9		省市级	三等奖	面向药品固体制剂企业低代码 MES 平台开发方案	董君扬、刘虹桥、邵琳、叶红梅
10		省市级	三等奖	基于 AI 辅助决策的城市供水官网运维平台研发	于佳志、刘寅
11		省市级	优胜奖	基于人工智能的体育赛事管理 app 研发	孙彬、林偲丞

12		省市级	优胜奖	大型石化项目设计过程异地协同三维模型方案	李贤、李曦、王浩宇
13		省市级	优胜奖	融合大模型和数字孪生的公共建筑智慧运维系统研发与应用	刘寅、夏铭谦、张国帅、陆博、李贤

第五，开设“知行课堂”，探索校企培养新范式。依托学院产教融合基地建设，整合校企资源，联合各行业知名企业倾力打造“企业参访+课堂教学”的新型案例教学形式——《知行课堂》，致力于“让专业更专业”，帮助学生实现从理论知识到应用实践的灵活转化。知行课堂的开设是行动学习内涵持续深化的一个体现，融合了“企业课堂”、“行动学习”、“案例教学”多种教学方法，有助于学生主动构建知识与能力体系，促使商科隐形知识传递的显性化。课程采用“企业参访+课堂教学”的“沉浸式”、“体验式”教学形式，是对已有行动学习教学方式的深化和推进，让学生面向企业真实问题，以“求知”为动力，在专业老师的带领下运用行动学习的研讨方法和研讨流程，将经典管理理论应用于真实企业案例的分析中，更好地融合“知”与“行”。2024年，共有34位MEM学生参与了16场“知行课堂”，开展情况见表12。

表 12 2024 “知行课堂”开展情况

日期	企业名称	参访主题	任课老师	参加人数
4.9	上海海益民食品一厂（集团）有限公司	走进光明冷饮——品牌联合和品牌活化的创新之道	杜伟宇	3
4.16	诚联科技	走进诚联工厂——数智可视化人事事务服务工厂	陈万思	2
4.23	奇富科技股份有限公司	走进 360 集团—数字城市安全大脑的成长之路	张坚	6
5.14	比亚迪股份有限公司	走进比亚迪——横跨电子、汽车、新能源和轨道交通四大产业的高新技术国际企业	杨桂菊	0
5.21	上海上嘉物流科技有限公司	走进上嘉物流——人工智能赋能物流企业	刘红丽	2
6.4	安永华明会计师事务所	走进安永华明——AI 时代的审计变革之道	邱穆青	3
6.11	江森自控（中国）投资有限公司	走进江森自控——“技术+管理”复合型人才发展之路	赵炎	4

6.25	霍尼韦尔（中国）有限公司	走进霍尼韦尔——可持续运营发展新质生产力	吴一帆	1
10.22	俺来也(上海)网络科技有限公司	走进俺来也——“数智化”与智慧校园	陈万思	0
10.29	延锋国际汽车技术有限公司	走进延锋——一家历史悠久的全球汽车零部件供应商	杨桂菊	0
11.5	上海唐锋能源科技有限公司	走进唐锋能源——“一体化”助力产学研用创新孵化	张坚	0
11.19	上海园林(集团)有限公司	走进上海建工园林——IPS2 视角下如何挖掘碳中和实施路径	董双	5
11.26	上海华瑞银行股份有限公司	走进上海华瑞银行——AI 如何引领民营银行数字化转型发展	马艳梅	0
12.3	中电金信软件有限公司	走进中电金信——金融级数字底座“源启”如何赋能行业数智化转型	郑庆寰	4
12.1	上海米其林轮胎有限公司	走进米其林——从“资源”到“服务”的人事战略与实践	赵炎	3
12.16	邮回万家银行		杜伟宇	1
参加总数				34

3.6 学术交流

本学位点鼓励教师、管理团队以及学生积极参与各类交流活动，学习领悟关于工程管理硕士培养的文件精神，不断推进新时代工程管理硕士研究生教育高质量发展。

第一，鼓励教师积极参与全国 MEM 教指委主办的各类研讨会。2024 年，3 位专业任课教师和管理人员参加了全国 MEM 教指委主办的 MEM 论文评审专家培训与研讨会，学习《MEM 专业论文标准与工作指南》，凝聚共识；1 位老师参加“人工智能+”双创教育及创新创业管理师资培训工作坊；1 位老师参加了《企业伦理》核心课程新任师资研讨会；1 位老师参加了工程管理硕士“质量与可靠性管理”课程教学高级研修班；14 位老师参加 2024 年上海高校研究生导师专业能力提升工作坊。

第二，鼓励学生参与各类国际交流活动。本学位点开设了与柏林工业大学合作举办的双学位 MEM 项目。2024 年 4 月 22 日-5 月 4 日，MEM 中德双学位共 19 位同学进行了为期两周的 Spring School 活动，除去在德国柏林工业大学的部分课程外，还组织了企业参访活动，其中包括：汉诺威工业占、汽车制造工程技术工作坊、EUREF 科技园区、工业 4.0 大数据分析工作坊和宝马摩托车工厂等。中德双学位项目搭建起华东理工大学与德国柏林工业大学双方教师和学生学术

交流的平台，为我校建设具有国际背景的 IMEM 人才打下了坚实的理论基础。此外，本学位点共 6 名学生于 11 月参加新加坡南洋理工大学游学项目，进行了跨国企业可持续发展与绩效管理、企业传承与转型及蓝海策略、华人华侨和海外华人企业家的经营策略等工作坊的学习；并走访了保诚金融集团、同乐餐饮集团、阿里云与渣打银行等新加坡知名企业，体验了多元文化的交流与融合。

第三，鼓励学生参与各类学术论坛活动。本学位点 2024 年度共举办了两场学术论坛：中德专场——工业 4.0、大型论坛——生成式 AI 赋能商业创新专场；三场主题沙龙：智慧汽车的绿色发展之路、新能源让世界合和共生、创绿·启航——共筑绿色创新与可持续发展未来，以多样化的实践活动与广阔的职业平台，为学生倾力打造知行合一的学习闭环，实现从理论知识到应用实践的灵活转换；以 3 个模块课程为单位，模块课程组长携手行业专家/校内教师举办三场暑期公开课，旨在让考生更了解课程体系与办学特色。

3.7 论文质量

学位论文全阶段工作流程包括：论文开题与写作指导讲座、师生网上选择志愿与确定、企业导师选择、开题报告的撰写与审议、学位论文撰写与定稿、学位论文预答辩、学位论文电子重合率检测、教育部学位与研究生教育评估工作平台匿名送审、学位论文校内外专家评阅、学位论文答辩、学位申请审核及授予阶段。

为进一步加强导师队伍建设，提升立德树人能力，落实导师立德树人职责，对全校研究生导师（含兼职导师、校外企业导师）及计划申请 2025 年研究生导师资格的教师开展提升研究生导师立德树人能力的培训。严格遵循上海市硕士学位论文抽检（工程管理硕士）评价指标体系要求，专题研究类论文正文篇幅需达到 50 页以上，工程应用类及工程案例类论文正文篇幅均需达到 60 页以上。为进一步提高专业硕士学位论文质量，学院讨论并进一步修订《商学院专业学位硕士研究生学位论文质量提升实施方案》等一系列制度和规范，继续采用导师个人指导和团队指导相结合的方式，为导师论文指导水平提高、学生学位论文质量的提升等提供了制度保证。对于在盲审过程中“异议”的学位论文，如评阅书单项指标中写作方面出现“D”或评语中被指出有写作规范等问题的学位论文，不允许申诉；如果评阅意见单项指标除写作方面外，其他评价指标不含“C”或“D”的被认定为“异议”的学位论文，允许修改 3 个月后进行复审。

为全面提升研究生学位论文质量，针对历年来在研究生学位论文评阅过程中出现的问题进行总结分析，启动案例集的编制工作，供导师和学生学习借鉴；广泛听取校内研究生导师评阅建议，结合上海后抽检标准，修改学位论文评阅书的内容及格式，从而进一步明确了评阅标准，细化了评阅分数及等级。

此外，学校及学院的信息化建设更加健全完善，研究生综合管理系统学位板块功能不断升级，规范了学位流程，进一步提高了工作效率；商学院信息化新平台模块不断优化完善，赋能学生论文全过程管理。

2024 年共送审论文 111 篇（含复审学生论文 8 篇），其中未通过盲审论文 7 篇，不通过率为 6.3%，较去年下降 0.1%。

3.8 质量保证

为确保研究生的培养质量，保证论文评阅结果的客观性与公正性，提高学位论文的质量，严格执行我校 2017 年发布的《华东理工大学硕士研究生学位论文匿名评审及申请学位学术成果要求的规定（暂行）》。同时，学院也制定并修订了各种方案和办法，如：《商学院专业学位硕士研究生学位论文质量提升实施方案（导师版）》、《商学院专业学位硕士研究生学位论文质量提升实施方案（学生版）》、《商学院专业学位中心关于加强学位论文质量管理的实施办法》、《商学院研究生学位论文重合率检测、匿名评审异议申诉和复审的补充规定》等，从而进一步规范教学和学位管理。此外，学院面向全体研究生开设各类论文撰写相关讲座和交流会，如：硕士研究生论文政策影响及对策讲座、硕士研究生学术规范及学位论文格式讲座、知网相关讲座、分方向论文讲座和论文交流会等。

导师遴选和上岗严格遵照华东理工大学《研究生指导教师选聘和上岗招生审核管理办法》及研究生院相关管理制度，研究生导师上岗资格审核原则上每年进行一次，由本人提出申请，按照要求提交相关材料；各学院会同科研院或文科处对申请者科研成果以及在研项目与经费进行审核；导师组对申请者的材料进行初审，并给出同意与否的意见；学位评定分委员根据上岗招生条件，结合本学科发展的实际需要，确定上岗招生的研究生导师人选；研究生院依据各学位评定分委员的审核结果最终确定下年度实际上岗招生的指导教师名单。

本学位论文实行双导师制，论文指导实行校内导师负责制。行（企）业导师须具有从事行（企）业实际工作经验，有明确的行（企）业背景。行（企）业导师要求具有本科及以上学历，并具有相同或相近专业的高级专业技术职务，对于年龄在 45 岁以下者，须具有硕士及以上学位。对不进行专业技术职务评定的单位，须具有博士学位，或获得硕士学位后工作年限一般不少于 5 年。校内导师上岗招生资格审核原则上每年进行一次，采取导师本人申请、导师组初审、学位评定分委员会复审、研究生院审核等程序。校内导师需具备良好的学术研究能力（近三年至少有 3 项及以上学术创新成果，近三年到款科研经费不少于 5 万元等），且每年至少参加一次由学校或学院组织的导师培训，且若近三年指导学生盲审异议达 2 次及以上，暂停招生一年；近一年指导的学生论文盲审异议达 3 次及以

上，暂停招生两年；国家或上海市后抽检中出现“存在问题”学位论文，暂停上岗招生三年。严格的上岗审核程序保证了导师队伍的高质量。学位论文各阶段的工作安排由商学院专业学位中心教学与学位管理部负责组织安排并全程跟踪。

3.9 学风建设

本专业主要通过开设《学术写作与文献检索》必修课、论文政策解说会、开学第一课等各种类型的课程或者讲座，着重强调了学术的严谨性及 2024 级学生在两年半的学习中应该遵循的基本学术规范等要求。

本学位本年度无学术不端情况。科学道德和学术规范教育开展情况如表 13。

表 13 2024 科学道德和学术规范教育开展情况

序号	活动名称	活动形式	参加人数	教育内容
1	《硕士研究生学位论文政策影响及对策》讲座	在线讲座	63	商学院党委副书记蒋志强老师解读最新的硕士研究生学位论文政策、学术规范，以及探讨如何提升论文质量，重点讲解硕士研究生学位论文全过程的一些关键事项、重难点、注意事项等。
2	《硕士研究生学术规范及学位论文格式》讲座	在线讲座	63	论文格式要求 论文格式难点 常见格式错误 格式问题答疑 学术规范：论文重合率要求
3	学术写作与论文检索	课程	63	该课程为必修课，课程的主要内容有教授学生论文写作的科学研究方法、学术规范等，包含学术论文写作导论、开题报告的撰写、论文正文的写作、论文修改与答辩等的注意事项等。
4	开学第一课	报告会	63	对 2024 级新生开展入学教学，学术主任就整个培养阶段的全过程进行概述并着重强调了学术的严谨性及学生在两年半的学习中应该遵循的基本学术规范等。

3.10 管理服务

商学院专业学位中心包括工程管理硕士在内的 4 个专业硕士学位。商学院专业学位中心由学院分管院领导主管并兼任专业学位中心主任， 并设专业学位中

心副主任 1 名。中心设教学与培养部，共 11 名教工，负责专业硕士学位的研究生教育管理。本学位点设学术主任 1 名、模块课程组长 3 名，负责学术引领与课程研发。工程管理硕士项目部共 5 名教工，其中包含 4 位招生老师以及 1 位学生辅导员。5 名教工均担任班主任工作，协助教育管理各项工作，及时反映学生生活、学习、就业等各方面困惑，充分发挥好学校与学生之间的桥梁纽带作用，助推学生成长成才。此外，项目部定期召开学生座谈会，听取学生在学习、生活、校园建设等方面建设性意见，提升学生满意度。

3.11 就业发展

学生就业情况良好，就业率达 100%。薪资涨幅在 50%以上的为 3 人，涨幅在 25%-50%之间的为 10 人，涨幅在 5%-25%之间的为 15 人，涨幅没有变化的为 9 人。

就学前数据与毕业后数据相对比，毕业时离开原单位进入新单位的人数为 14 人，占比 37.83%；离开原行业进入新行业发展的为 6 人，占比 16.21%；从原工作职能进入新职能范围的为 17 人，占比 45.94%；工作岗位晋升的为 16 人，占比 43.24%。

2024 届毕业生就业企业性质、地域、行业统计见表 14。

表 14.1 2024 届毕业生就业企业性质统计表

年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
2024	1	0	0	0	0	0	5	13	3	0	0	0	15

表 14.2 2024 届毕业生就业地域统计表

年度	海外	江苏	上海	浙江
2024	1	1	34	1

表 14.3 2024 届毕业生就业行业统计表

年度	IT 互联网	制 造 业	军 工	建 筑 工 程	化 工 工 业	物 流 贸 易	汽 车	医 疗	电 力 电 子	金 融	市 政
2024	5	9	0	3	5	2	2	4	4	2	1

4. 服务贡献

4.1 科技进步

本学位授权点立足于科研的原创性、前沿性、突破性创新，取得了丰富成果。2024 年共发表期刊论文 57 篇，其中 SSCI/CSSCI 检索期刊 12 篇，北大核心 8 篇；国家自然科学基金委类期刊 44 篇，教育部人文社会科学研究项目 2 篇。出版一本教材《工程经济学》以及一本专著《在线健康咨询平台上虚拟医生团队组织创新模式研究》。在科研立项方面，2024 年共有 17 项纵向课题，16 项横向课题，立项经费总额 570 万元人民币。多份咨政建议报送政府部门。

第一，关注人工智能技术的发展以及其商业场景的运用，尤其是生成式 AI 技术。刘璇老师的横向课题《生成式 AI 技术前瞻分析》，分析了生成式 AI 的算法优化和课程升级。孙定东老师的《老龄化趋势下 AI 技术生活化市场推广研究》开展了 AI 养老解决方案的革新实践和未来展望。

第二，聚焦城市安全建设与国际安全社区创建研究。董大旻老师与上海应急局共同就《上海城市灾害韧性能力评估与建设项目》展开研究，旨在通过科学的规划和管理，提升城市应对灾害的能力。项目基于上海市第一次自然灾害综合风险普查成果，构建灾害韧性能力评估指标体系，评估城市灾害风险与韧性相互作用机制，提出提升韧性能力的策略与路径。项目包括分析灾害风险与韧性关系、构建评估指标体系、评估城市灾害韧性能力，并提出提升策略。

第三，关注新能源行业的研究，聚焦于能源领域的低碳转型和智能化发展，为实现碳达峰、碳中和目标提供了理论支持和实践路径。任宏涛老师的课题《上海市能源企业智能制造发展状况评估》通过智能工厂标杆建设、工业互联网等项目，重点支持汽车、高端装备等重点产业的智能制造发展，提升企业智能化水平，推动产业升级；《碳达峰碳中和背景下我国能源电力低碳发展模式方法研究及关键技术评估》研究构建了深度低碳、零碳、负碳三类电力

低碳转型情景，评估电力系统碳预算，采用 GESP-V 软件包优化电源结构转型路径、电力系统碳减排路径、电力供应成本等，为电力低碳转型提供基础参考。常香云老师的课题《新能源汽车动力电池产业政策的央地协同研究：以长三角为例》研究分析了央地政策协同机制对新能源汽车产业发展的促进作用，指出不同地区的协同策略和组合方式对产业发展的影响，强调了地方政府在落实中央政策中的重要作用。楼高翔老师的课题《组合碳市场下新型电力系统储能配置优化与政策调适研究》研究探讨了在组合碳市场下，如何优化新型电力系统的储能配置，通过政策调适，推动电力系统的低碳转型，保障电力供应安全，促进新能源的高效利用。

4.2 经济发展

一方面，举办各类高水平大型经济与管理主题论坛，探讨经济领域前沿。9月，举办2024年国际产学研用会议数字经济与ESG分论坛暨华东理工大学第四届数字经济下的合同与治理研讨会，旨在推动数字经济与ESG理论研究、实证研究与应用实践的创新发展，为中国的可持续高质量发展贡献智慧和力量。11月举办“行动学习：助推iBEST人才培养”为主题的第十届行动学习论坛，聚焦技术革新和商业转型带来的新挑战，以行动学习应用实践为抓手，积极探索适应新时代需求的人才培养模式。11月举办“2024国际进口贸易论坛”，以“高水平对外开放与新发展格局构建”为主题，就“服务贸易与进出口”、“国际贸易论文写作与发表”、“企业创新与绿色转型”和“国际贸易与区域发展”四大主题等前沿热点问题展开讨论。

另一方面，成立数字经济研究所，服务国家和区域经济高质量发展。2024年，商学院成立了数字经济研究所，积极助力学界深入探讨新时代经济运行规律，为政府制定政策、企业制定战略提供科学依据，对于推动我国经济实现高质量发展具有重要的理论价值和现实意义。数字经济研究所将切实担负起数字人才培养的重任，紧贴数字产业化和产业数字化发展需要，推动数字技术和实体经济深度融合，为数字经济引领现代化产业体系建设提供有力支撑，服务国家和区域经济高质量发展，为教育强国建设、推进中国式现代化作出新的更大贡献。

4.3 文化建设

本专业注重文化建设，不断创新形式，全方位、多平台提供学生参与文化活动的机会。依托我校研究生讲座论坛育人平台，开展红色教育。通过商学院专业学位中心的“知行合一”讲坛、新生文化教育等活动形式，将校史教育、优良学风文化融入学生学习中。鼓励学生积极参与全国及区域的各类创新和实践赛事以

及学院和本专业组织的辩论赛、双创营、BUSI-TECH 行业沙龙等活动，培养创新文化。以班级组队参赛短视频大赛，从学生的视角拍摄短视频展现华理 MEM 学生积极向上、勇于探索的新时代在职研究生风貌。依托学联和文体赛事，搭建交流平台，构建生命共同体。学生踊跃参加商学院专硕学生联合会及各类文体俱乐部。多名 MEM 学生亚太地区商学院沙漠挑战赛、国际商学院沙漠友谊赛等赛事，发扬坚韧不拔、追求卓越的华理人精神。